

**LAPORAN INIDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Lokasi:

SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat:

Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta

Telepon (0274) - 6993432

Disusun Sebagai:

Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah M, Si



Disusun Oleh:

GALUH AJENG NUGRAHENI

NIM. 13405241044

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Galuh Ajeng Nugraheni

NIM : 13405241044

Jurusan : Pendidikan Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul mulai hari Jumat, 15 Juli 2016 sampai dengan hari Kamis, 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Bantul, 12 September 2016

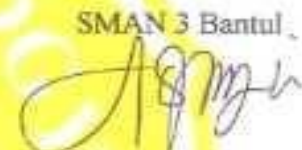
Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Pelaksana PPL

SMAN 3 Bantul



Nurul Khotimah, M. Si
NIP. 19790612006042001


Galuh Ajeng Nugraheni
NIM. 13405241044

Mengesahkan

Koordinator PPL
SMAN 3 Bantul

Guru Pembimbing
SMAN 3 Bantul


Dra. Hastiti
NIP. 19650528 199003 2 006


Dra. Hj. Nur Aeni, S. Pd
NIP. 19640702 199512 2 002

Kepala Sekolah
SMAN 3 Bantul


Dr. Linda Hardianto, M.Pd
NIP. 196311151990031 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 3 Bantul dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA N 3 Bantul.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan KKN-PPL dapat terlaksana dengan lancar.
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
3. Bapak Dr. Endah Hardjanto, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 3 Bantul yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
4. Ibu Dra. Yuliati, M.Kes selaku Dosen Koordinator Pendamping Lapangan yang telah memberi motivasi dan bimbingan.
5. Ibu Nurul Khotimah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini.
6. Ibu Dra. Hastiti, S.Pd selaku koordinator PPL Sekolah SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
7. Ibu Dra. Hj. Nur Aeni, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktek mengajar.
8. Bapak/Ibu Guru SMA Negeri 3 Bantul yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 3 Bantul.
9. Karyawan SMA Negeri 3 Bantul.

10. Segenap pengurus OSIS SMA Negeri 3 Bantul.
11. Siswa-siswi SMA Negeri 3 Bantul yang telah menjadi adik dan teman selama pelaksanaan PPL berlangsung.
12. Ayah, Ibu dan segenap keluarga yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PPL.
13. Teman-teman Tim PPL SMA Negeri 3 Bantul yang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan.
14. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Bantul, 12 September 2016

Penyusun,

Galuh Ajeng Nugraheni

NIM.13405241044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	14
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Struktur Organisasi SMA N 3 Bantul
- Lampiran 2 Kalender Akademik SMAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2016/2017
- Lampiran 3 Program Semester Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 4 Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 5 Jadwal mengajar
- Lampiran 6 RPP
- Lampiran 7 Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian I
- Lampiran 8 Daftar Nilai
- Lampiran 9 Daftar Presensi
- Lampiran 10 Matriks PPL
- Lampiran 11 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 12 Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 13 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 14 Dokumentasi

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL UNY 2016
LOKASI SMA NEGERI 3 BANTUL**

**Oleh:
GALUH AJENG NUGRAHENI
13405241044
PENDIDIKAN GEOGRAFI**

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga pendidikan selalu mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan, sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa serangkaian mata kuliah, salah satunya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program PPL dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Program PPL UNY menjalin kerjasama dengan berbagai lembaga sekolah, salah satunya SMAN 3 Bantul yang beralamat di Gaten, Trenggeng, Bantul. Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, berupa praktik pengembangan pembelajaran dan sumber belajar. Selain itu inovasi mengajar dan media pembelajaran merupakan hal yang di kembangkan dalam Praktik Pengalaman Lapangan.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA N 3 Bantul, para praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahliannya. Persiapan yang dilakukan sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas, dan pembuatan persiapan mengajar. Kegiatan PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang terdapat beberapa kegiatan atau program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni penyusunan silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), praktik mengajar di kelas, mempelajari administrasi guru, bimbingan dengan guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan, serta penyusunan dan pelaksanaan evaluasi PPL. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas dimulai tanggal 25 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing di SMA N 3 Bantul.

Secara umum, dengan adanya kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) dapat menjadi bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Selain itu, melalui Praktik pengalaman Lapangan menjadikan calon pendidik memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PPL UNY 2016 di SMAN 3 Bantul memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa.

Kata kunci: PPL, SMAN 3 Bantul

BAB 1

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. UNY salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga profesi kependidikan yang mampu menunjukkan keprofesiannya, yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan kompetensi bidang studi sesuai dengan ilmunya. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya kompetensi dalam bidang pengajaran, kepribadian, dan sosial. Seorang guru yang mempunyai potensi tersebut dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti ditegaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan yang mempunyai kompetensi guru secara utuh. Mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media apa saja yang dipergunakan.

Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PPL UNY menjalankan program PPL tersebut dilembaga sekolah yang sudah disediakan oleh (LPPMP) sebagai penyelenggara kegiatan PPL UNY tahun 2016. SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu lembaga sekolah yang bekerjasama dengan pihak UNY melalui LPPMP, yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada mahasiswa-mahasiswi UNY untuk dapat melakukan praktek pembelajaran di sekolah tersebut. TIM PPL UNY

2016 yang tergabung di SMA N 3 Bantul terdiri dari 24 mahasiswa, dengan rincian sebagai berikut:

Jurusan	Jumlah Mahasiswa
Pendidikan Matematika	2
Pendidikan Fisika	2
Pendidikan Biologi	2
Pendidikan Ekonomi	2
Pendidikan Sosiologi	2
Pendidikan Geografi	2
Pendidikan Sejarah	2
Pendidikan Kewarganegaraan (PKN)	2
Pendidikan Bahasa Jerman	4
Pendidikan Jasmani dan Keolahragaan (PJKR)	2
Pendidikan Bimbingan dan Konseling	2
Jumlah Mahasiswa	24

Penyelenggaraan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai kegiatan PPL yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 3 Bantul.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL Terpadu SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul.

1. Sejarah Sekolah

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah alih fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum. Kelas X memakai kurikulum 2013 (Kurikulum Nasional), sedangkan kelas XI dan XII memakai kurikulum 2006 (KTSP)

2. Sejarah Kepala Sekolah

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukarto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs.Herman Priyana	1 November 2011 s.d 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

Tabel 1. Sejarah kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul

3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul.

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah memiliki visi, misi dan tujuan demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu:

a) Visi.

Berdasarkan rapat yang dihadiri oleh warga sekolah dan pengurus sekolah, dan dari evaluasi KTSP SMA Negeri 3 Bantul Tahun pelajaran 2015/2016, dalam rangka memenuhi harapan masyarakat dan meningkatkan daya saing lulusan, SMA Negeri 3 Bantul mempunyai visi “Terbentuknya Sekolah yang Bermutu, Berbudaya, dan Berkarakter Bangsa”.

Visi ini disosialisasikan kepada semua warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan.

b) Misi.

Dari masukan berbagai unsur warga sekolah, dan dari evaluasi KTSP SMA Negeri 3 Bantul. Tahun pelajaran 2015/2016, untuk memberikan arah dalam mewujudkan visi sekolah, maka misi SMA Negeri 3 Bantul adalah:

1. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan dan Inovatif (KAMI);
2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel;
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa;
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

c) Tujuan Sekolah

Untuk mencapai visi dan misi tersebut maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam

tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumberdaya dan kemampuan yang dimiliki.

Adapun kegiatan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah:

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan, dan inovatif dengan tujuan untuk:
 - a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik
 - b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif, maupun komparatif.
2. Menyelenggarakan pelayanan yang prima, transparan, akuntabel, dan profesional dengan tujuan untuk:
 - a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak baik secara internal (guru, karyawan, dan siswa) maupun eksternal (orangtua, instansi terkait, masyarakat dan rekanan).
 - b. Terselenggaranya administrasi yang tepat waktu dan tepat sasaran.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk:

Menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam usaha untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan global, dengan tujuan untuk:

Meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 23 ruang kelas untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- ✚ X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- ✚ X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- ✚ XI MIPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- ✚ XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- ✚ XII MIPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- ✚ XII MIPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- ✚ XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- ✚ 4 ruang kelas sedang dalam proses perbaikan

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor / LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru, ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium musik dan laboratorium karawitan. Laboratorium bahasa dan fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, komputer, musik, dan karawitan berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

e. Ruang rapat/ *meeting room*

- f. Lapangan tengah
- g. Lapangan upacara
- h. Lapangan sepak bola
- i. Panggung
- j. Ruang OSIS
- k. UKS
- l. Kantin
- m. Tempat parkir
- o. Masjid
- p. Ruang Karawitan

5. Kondisi non Fisik

a. Kepala sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

b. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu sekolah. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi tiga dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang Humas, Sarana dan Prasarana oleh H. Mahmudi, S.Pd

c. Guru

Guru - guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan.

Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
2	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
3	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
4	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
5	195712121985061002	H. Mahmudi, S.Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
6	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
7	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
8	196303141987032008	Irti Suryani, S.Pd.	P	Kimia	PNS
9	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
10	196207091990032001	Dra. Yuliaty	P	Pendidikan Kewarganegaraan	PNS
11	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
14	196712201992031007	Margiyanta, S.Pd.	L	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya Satwika Rini, S. Pd.	P	Matematika	PNS
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	Pendidikan Kewarganegaraan	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	-	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	GTT
36	-	Linawati, S.Pd	P	Bahasa Jerman	GTT
37	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
38	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
39	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
40	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
41	-	Setya Legawa, S.Pd	L	Sosiologi	PNS
42	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	PKWU	PNS
43	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
44	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
45	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.pd	P	Penjasorkes	

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
46	195605241985091001	Tumijan, S. Pd. I	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
47	-	Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

Tabel 2. Data guru SMA Negeri 3 Bantul

d. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

Berikut merupakan data siswa SMA N 3 Bantul

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	perempuan	
1.	X	MIPA	39	85	124
2.	X	IPS	14	61	61
3.	XI	MIPA	31	122	122
4.	XI	IPS	24	65	65
5.	XII	MIPA	37	120	120
6.	XII	IPS	11	40	40
Jumlah siswa keseluruhan					532

Tabel.3 data siswa

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki jenis kegiatan pengembangan diri yang meliputi kegiatan pelayanan konseling dan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan.

Kegiatan pengembangan diri melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan ekstrakurikuler :

Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling

Bidang layanan konseling meliputi pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kemampuan belajar dan wawasan dan perkembangan karir. Jenis layanan yang diberikan yaitu orientasi, informasi, penempatan dan penyaluran, penguasaan konten, konseling individu, konseling kelompok, bimbingan kelompok, konsultasi dan mediasi. Untuk strategi pelayanan konseling sendiri terdiri dari pembentukan karakter dan kepribadian, pemberian motivasi, serta bimbingan konseling.

Layanan Bimbingan dan Konseling dilaksanakan di dalam kelas (bimbingan klasikal) dan di luar kelas. Pelaksanaan kegiatan BK di dalam kelas terjadwal menyatu dengan jadwal pelajaran. Untuk pelayanan bimbingan karir dilaksanakan melalui kegiatan: Sosialisasi perguruan tinggi, Sosialisasi dari POLRI, TNI, Pendampingan SNMPTN dan kunjungan kampus.

Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat peserta didik melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berwenang di sekolah.

Kegiatan Ekstrakurikuler ini dilaksanakan oleh kelas X dan XI yang meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diselenggarakan oleh satuan pendidikan dan wajib diikuti

oleh peserta didik. Ekstrakurikuler wajib untuk kelas X meliputi Pendidikan Kepramukaan, KIR (Karya Ilmiah Remaja). Ekstrakurikuler pilihan terdiri dari PMR, Olahraga, PIK KRR, Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti), Seni(Tari, Kerawitan), dan Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi.

Strategi Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ini adalah kegiatan ekstrakurikuler pilihan diikuti oleh peserta didik kelas X dan XI dengan memberi kesempatan untuk memilih sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampiran lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

2. Praktik mengajar di kelas

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8x tatap muka. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah materi selesai disampaikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PPL terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantaranya:

1) Pengajaran Micro/*Microteaching*

Program micro teaching merupakan persiapan dan program yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Pengajaran *microteaching* merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas *microteaching* dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing – masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Anggota 1 kelompok *microteaching* terdiri atas 8 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran *microteaching* adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek *microteaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai-pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar. Biasanya mahasiswa yang

melakukan praktek *microteaching* diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah 15 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran *microteaching* adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi. Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program *microteaching* adalah :

- (1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- (2) Pratek cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- (3) Praktek mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda–beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- (4) Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik.
- (5) Praktek menjelaskan materi yang benar.
- (6) Ketrampilan berinteraksi dengan siswa.
- (7) Praktek cara penyampaian memotivasi siswa.
- (8) Praktek memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari–hari sebagai penekanan suatu materi.
- (9) Praktek menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- (10) Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan *microteaching* setelah dijabarkan di atas, ternyata *microteaching* bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PPL baik dari segi materi maupaun penyampaian motode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan persiapan kedua setelah *microteaching*, pembekalan PPL di adakan oleh LPPMP. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial diadakan pada tanggal 20 Juni 2016 pukul 08.00 WIB-selesai. Pembekalan PPL berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL.

3) Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PPL di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan cara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas–tugas seorang pengajar di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pengajar di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota (Program Tahunan), Prosem (Program Semester), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal. Observasi dilakukan pada tanggal 20 Februari 2016.

4) Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Mahasiswa yang melaksanakan PPL di sekolah sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- (2) Program Tahunan
- (3) Program Semester
- (4) Media pembelajaran
- (5) Lembar kerja siswa
- (6) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- (7) Soal evaluasi
- (8) Daftar hadir
- (9) Rekap nilai

B. Pelaksanaan PPL

Praktek Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PPL meliputi:

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PPL, untuk guru pembimbing mata pelajaran geografi di SMA Negeri 3 Bantul adalah Ibu Dra. Hj. Nur Aeni, S.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya dalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang :

- a) Identitas Sekolah/instansi terkait
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Kompetensi Inti
- d) Kompetensi dasar
- e) Indikator pembelajaran
- f) Tujuan pembelajaran
- g) Materi pembelajaran
- h) Metode pembelajaran
- i) Strategi pembelajaran
- j) Sumber belajar
- k) Alat dan bahan
- l) Penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL di dalam kelas X yang menggunakan kurikulum nasional atau Kurikulum 2013, terdiri atas 4 aspek yaitu penilaian sikap, diskusi, pengetahuan dan keterampilan. Penilaian kelas XI dan XII yang menggunakan kurikulum 2006 (KTSP) terdiri dari 2 aspek yaitu penilaian tes (kognitif) dan non tes (psikomotorik, afektif). Aspek-aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung aspek penilaian lainnya ikut ternilai. Penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki fungsi atau tujuan penilaian yang berbeda seperti :

a) Penilaian pada Kurikulum 2013

- Aspek penilaian sikap merupakan penilaian berbentuk jurnal dimana guru menulis atau mencatat perilaku siswa baik itu negatif ataupun positif selama pembelajaran berlangsung.
- Aspek penilaian diskusi merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam aktivitasnya berdiskusi. Aspek yang dinilai meliputi kesungguhan dalam berdiskusi, kerjasama, dan partisipasi yang masing-masing aspek mendapat poin maksimal 10.
- Aspek penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis maupun lisan. Sarana yang digunakan bisa berupa soal pretest, posttest, dan ulangan harian.
- Aspek penilaian keterampilan merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam kreativitasnya selama pembelajaran berlangsung. Penilaian keterampilan juga bisa didapatkan dari tugas rumah yang diberikan kepada siswa. Aspek yang dinilai meliputi isi, penyajian dan bahasa yang masing-masing mendapat poin maksimal 10.

b) Penilaian pada Kurikulum 2006 (KTSP)

- Aspek penilaian psikomotorik merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan peserta didik dalam mengeluarkan argumen dan menanggapi sebuah argument di dalam kelas biasanya peserta didik akan terpancing mengeluarkan argument ketika terjadi diskusi kelas.
- Aspek penilaian efektif menekankan penilaian sikap peserta didik di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Biasanya butir-butir penilaian efektif seperti kedisiplinan, percaya diri, tanggung jawab peserta didik.
- Aspek kognitif merupakan penilaian peserta didik terhadap kemampuan menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis dan lisan. Sarana yang digunakan untuk penilaian kognitif secara tertulis adalah berupa soal pretest, posttest dan ulangan harian.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PPL untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu digunakan adalah spidol, papan tulis, selain kedua

media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu power point yang berisi materi pembelajaran. Selain itu metode yang digunakan adalah praktik secara langsung dengan di contohkan dan menirukan.

3. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal-soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang di sampaikan oleh mahasiswa PPL. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang paham dan begitu paham terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PPL menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

4. Praktik Mengajar

Praktek mengajar di SMA Negeri 3 Bantul berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Mahasiswa PPL di SMA Negeri 3 Bantul pada minggu pertama melakukan observasi kelas dan melengkapi administrasi untuk pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka praktik mengajar dikelas di mulai pada tanggal 25 Juli – 15 September 2016.

Kelas yang dipercayai untuk Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa pendidikan Geografi Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 3 Bantul yakni kelas X IPS 1. Praktek mengajar PPL di SMA Negeri 3 Bantul di dampingi oleh guru pendamping Ibu Dra. Hj. Nur Aeni, S.Pd.

Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut :

No	Hari /tgl	Kelas	Jam ke	Materi
1	Senin, 25 Juli 2016	X IPS 1	5	Perkenalan
2	Kamis, 28 Juli 2016	X IPS 1	6-7	Pengertian dan ruang lingkup geografi
3	Senin, 1 Agustus 2016	X IPS 1		Melanjutkan materi dan diskusi Pengertian dan ruang lingkup geografi
4	Selasa, 2 Agustus 2016	X MIPA 4	3 - 4	Pengertian dan ruang lingkup geografi
5	Kamis, 4 Agustus 2016	X IPS 1	6-7	Konsep essensial geografi

6	Senin, 8 Agustus 2016	X IPS 1	5	Melanjutkan materi dan diskusi konsep essensial geografi
7	Kamis, 11 Agustus 2016	X IPS 1	6-7	Prinsip geografi
8	Senin, 15 Agustus 2016	X IPS 1	5	Melanjutkan materi dan diskusi prinsip geografi
9	Kamis, 18 Agustus 2016	X IPS 1	6-7	Pendekatan geografi
10	Senin, 22 Agustus 2016	X IPS 1	5	Melanjutkan materi dan diskusi pendekatan geografi
11	Kamis, 25 Agustus 2016	X IPS 1	6-7	Latihan Soal
12	Senin, 29 Agustus 2016	X IPS 1	5	Review materi
13	Kamis, 1 Agustus 2016	X IPS 1	6-7	Ulangan Harian
14	Kamis, 8 Agustus 2016	X IPS 1	6-7	Remidi dan Pengayaan

Proses praktek mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah :

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PPL melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus di capai oleh peserta didik.

b) Penyajian materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.

c) Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interaksi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya.

Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum 2013 menuntut siswa lebih berperan aktif, dimana pendidik berusaha memberikan fasilitas, menyampaikan dan menjelaskan materi yang dianggap oleh peserta didik belum di ketahui, selain itu pendidik memotivasi peserta didik untuk aktif berfikir dan terlibat dalam proses belajar mengajar. Di samping proses belajar mengajar berlangsung pendidik/mahasiswa PPL melakukan penilaian kepada peserta didik.

d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

5. Umpan Balik Atau Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul mahasiswa PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak SMA Negeri 3 Bantul diantaranya :

a) Guru pembimbing mata pelajaran Geografi SMA Negeri 3 Bantul

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada ibu Dra. Hj. Nur Aeni, S.Pd sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PPL UNY selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul.

Mahasiswa PPL UNY pendidikan Geografi mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi

yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, interaksi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PPL pendidikan geografi adalah sebagai berikut :

- (1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada peserta didik
- (2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- (3) Membantu praktikan memotivasi peserta didik untuk lebih mengaplikasikan ilmu geografi terhadap kehidupan sehari-hari. Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.

b) Dosen Pembimbing PPL Dari Jurusan Pendidikan Geografi

Pihak jurusan pendidikan Geografi memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Ibu Nurul Khotimah, M.Si sebagai dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 3 Bantul. Peran dosen PPL jurusan pendidikan Geografi adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa pendidikan Geografi yang melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa pendidikan Geografi selama melakukan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul. Beberapa saran yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan Geografi saat melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai berikut:

- (1) Mahasiswa pendidikan Geografi harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul.
- (2) Memberikan masukan berupa pembuatan media yang menarik untuk proses pembelajaran.

6. Praktek Persekolah

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktek persekolah, praktek persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari-hari karyawan SMA Negeri 3 Bantul melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL , adapun

praktek persekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

a) Piket Pagi

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket pagi, berupa salaman dengan peserta didik yang baru datang di gerbang pintu masuk.

b) Piket Guru

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat, menerima tamu, dan mempresensi peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PPL yang di dapat selama 10 minggu adalah sebagai berikut :

1) Hasil Praktek Mengajar di Dalam Kelas

Mahasiswa PPL yang melaksanakan praktek mengajar di SMA Negeri 3 Bantul telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktek mengajar di kelas dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Pengalaman yang di peroleh mahasiwa PPL saat melaksanakan praktek mengajar di kelas X IPS 1 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan, pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

2) Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan praktek pengalaman lapangan di SMA Negeri 3 Bantul sangat bervariasi diantaranya adalah :

- a) Waktu pelaksanaan PPL yang berbarengan dengan KKN menyita waktu, tenaga dan pikiran sehingga kegiatan PPL khususnya mengajar di kelas kurang maksimal
- b) Lambannya penyediaan basecamp/posko bagi kelompok PPL UNY
- c) Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- d) Kondisi kelas yang sering ramai
- e) Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.
- f) Jam pelajaran yang sering terganggu dengan berbagai kegiatan-kegiatan.

3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PPL pendidikan Sejarah untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Manajemen waktu yang harus diperhatikan dengan matang, sehingga kegiatan PPL khususnya mengajar di kelas dapat berjalan dengan maksimal
- b) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan
- c) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif
- d) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e) Memanfaatkan waktu yang ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

4) Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas diantaranya adalah :

- a) Menggunakan metode diskusi variatif sehingga membuat peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran sejarah.

- b) Menggunakan metode amplop berputar ketika melakukan penilaian evaluasi
- c) Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran sejarah menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran sejarah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMA Negeri 3 Bantul, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar peserta didik secara langsung dengan berbagai karakter peserta didik. Mahasiswa dapat menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL dan dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan gambaran nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri dan menggunakan metode pembelajaran berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)
 - a. Pembagian alokasi waktu untuk PPL jangan bersamaan dengan waktu KKN
 - b. Perlu adanya pembekalan PPL berdasarkan kurikulum 2013 yang lebih mendalam sebelum mahasiswa terjun di lapangan
 - c. Perlu pembekalan yang lebih intensif dan lebih baik lagi serta memberikan informasi mengenai PPL dengan lebih jelas
 - d. Perlu meningkatkan kerjasama antara UPPL dan Dosen Pembimbing Lapangan dalam memonitoring mahasiswa PPL
2. Bagi Pihak SMA Negeri 3 Bantul
 - a. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran terutama buku-buku geografi, sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik.
 - b. Penyediaan buku geografi untuk pegangan siswa sangat dibutuhkan untuk menunjang berlangsungnya kegiatan KBM dengan lebih baik.

c. Pembuatan Lab ips, sehingga dapat menunjang pembelajaran geografi.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi terutama konsep Hakekat Geografi karena waktu PPL berbarengan dengan pelaksanaan KKN agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
- b. Penyampaian materi lebih ditekankan pada aplikasi dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat menemukan konsep geografi secara mandiri.
- c. Perlu peningkatan kemampuan pengelolaan kelas dengan mendalami karakter peserta didik sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran 1.
Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Bantul

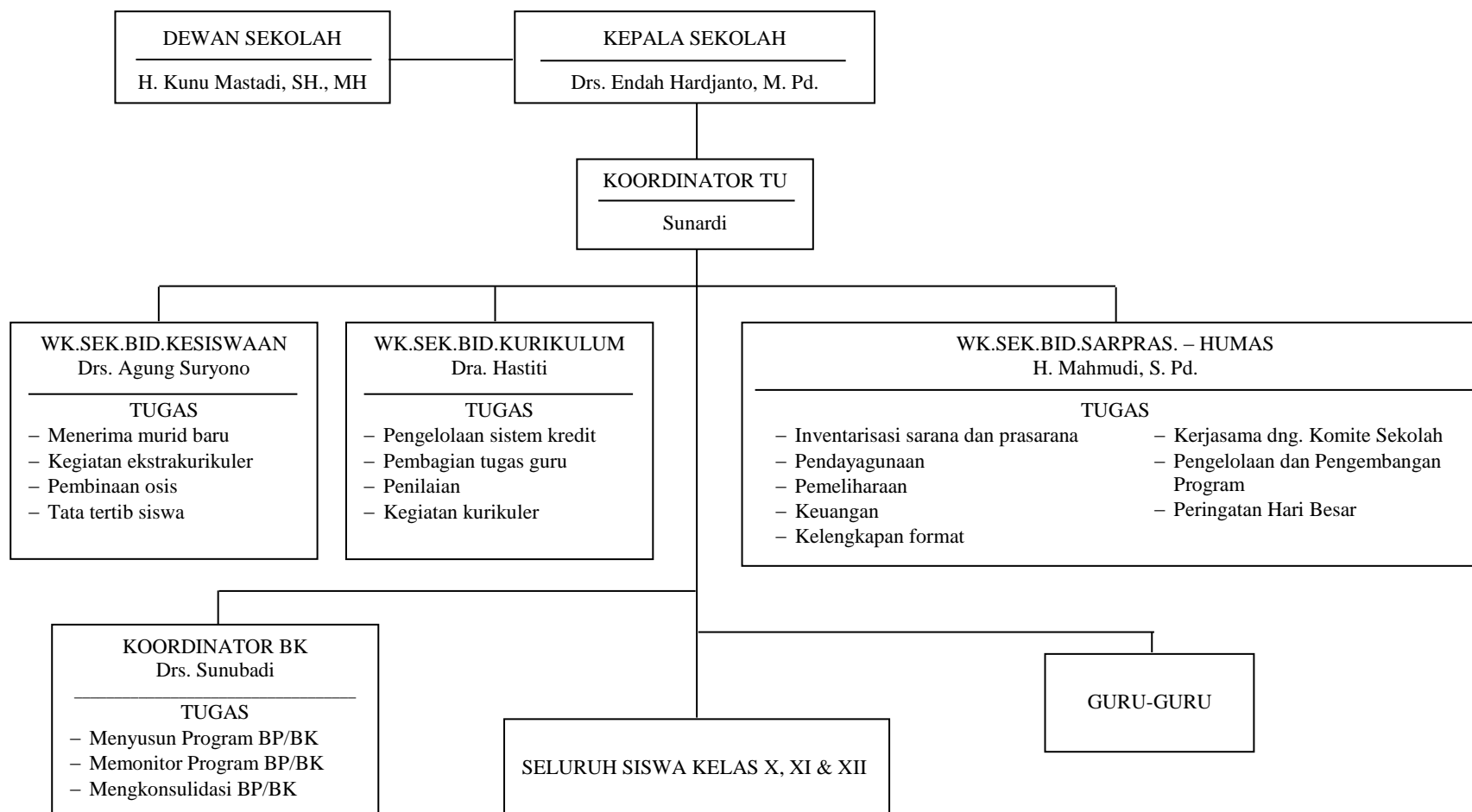


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



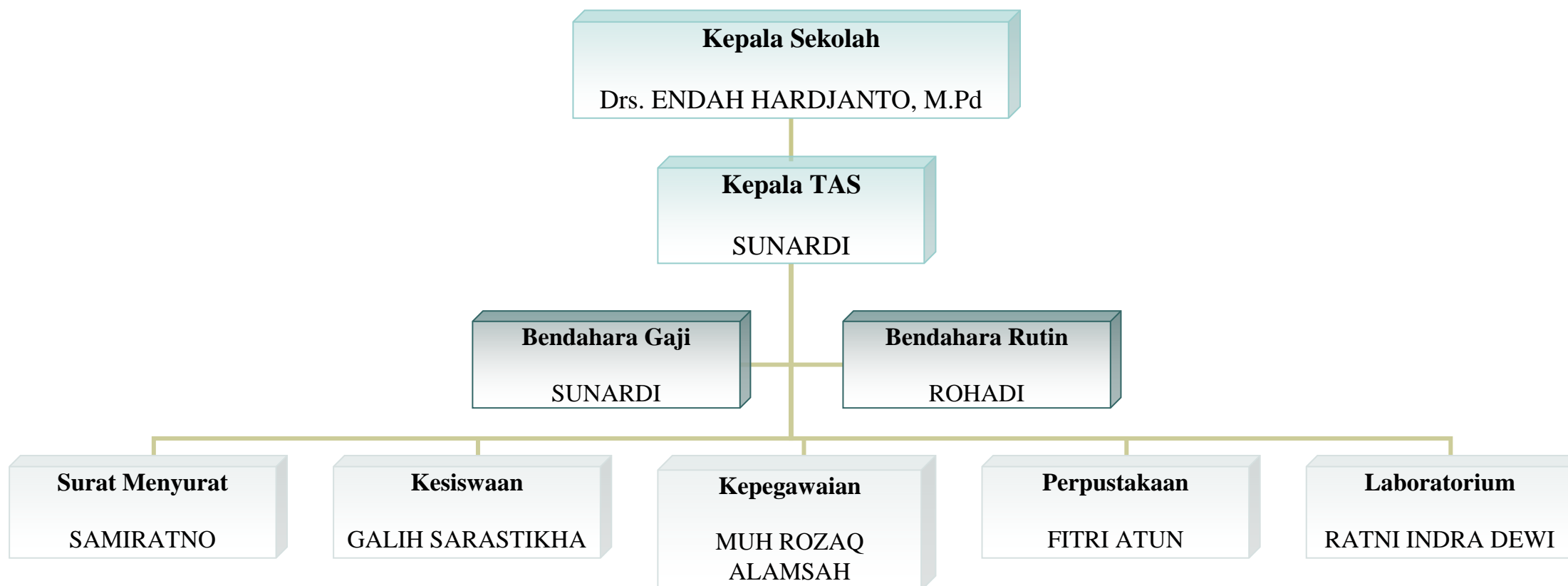


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017



Lampiran 2.
Kalender Akademik SMA Negeri 3 Bantul
Tahun Ajaran 2016/2017

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017






	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
1	9	16	23	30	
2	10	17	24		

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  UAS/UKK
-  PORSENITAS
-  PENERIMAAN LHB
-  HARDIKNAS
-  LIBUR UMUM

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nias)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Ulang Tahun Sekolah
-  UTS
-  UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 17 Mei 2016

Kepala Sekolah

Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.
NIP 196311151990031007

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

- 1 1 s.d. 9 Juli 2016
- 2 6 dan 7 Juli 2016

- : Libur Kenalkan kelas
- : Hari Besar Idul Fitri 1437 H

2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	5 September 2016	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
8	19- 24 september 2016	: UTS Semester 1
9	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
10	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
11	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
12	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
13	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
14	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
15	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
16	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
17	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
18	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek 2568
19	27 Februari - 4 Maret 2017	: Ujian Praktek kelas XII Th 2016-2017
20	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
21	28 Maret 2017	: Hari Raya Nyepi
22	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
23	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
24	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
25	14 April 2017	: Wafat Isa Almasih
26	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
27	24 April 2016	: Isra Miraj 2017
28	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
29	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
30	11 mei 2017	: Hari Raya Waisak 2017
31	25 Mei 2017	: Kenaikan Isa Almasih
32	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
33	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
34	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Lampiran 3.

Program Semester Mata Pelajaran Geografi

PROGRAM SEMESTER 1/GASAL

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
SATUAN PENDIDIKAN : SMA
KELAS / PROGRAM : X / IPS
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Remidi dan Pengayaan		2																2														
	Ulangan Tengah Semester		2																														
3.4. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta 4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar,	3.4.1 Mengamati fenomena geografis. 3.4.2 Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.	Pertanyaan penelitian geografi: (<i>what</i> /apa, <i>when</i> /kapan, <i>where</i> /dimana, <i>why</i> /mengapa, <i>who</i> /siapa, <i>how</i> /bagaimana)	9 JP																3														
	3.4.3 Mengumpulkan serta mengolah data geografis. 3.4.5 Menganalisis data geografis.	Pengolahan data: - pengolahan data statistik: (editing, coding, tabulasi)																			3												

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Bumi sebagai ruang kehidupan 4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	pembentukan planet bumi																																
	3.5.2 Mendeskripsikan perkembangan kehidupan di bumi 3.5.3 Menganalisis dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap Kehidupan	<ul style="list-style-type: none">- Perkembangan kehidupan di Bumi.- Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.																							3								
	Ulangan Harian		2																							2							
	Remidi dan Pengayaan		2																							2							

Keterangan:



: Libur Semester



: Libur Idul Fitri



: Minggu Pertama masuk Sekolah



: Ulangan Tengah Semester



: UAS



: Libur Semester

Lampiran 3.

Program Semester Mata Pelajaran Geografi

PROGRAM SEMESTER 2/GENAP

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
SATUAN PENDIDIKAN : SMA
KELAS / PROGRAM : X / IPS
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	3.8.5 Mengidentifikasi potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.																								3								
	3.8.6 Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).																																
	3.8.7 Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.																									3							
	Ulangan Harian		2																								2						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	Remidi dan Pengayaan		2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

Keterangan:



: Ulangan Tengah Semester



: Ujian Sekolah



: Ujian Nasional



: UAS



: Libur Ramadhan



: Libur Idul Fitri

Lampiran 4.

Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
SATUAN PENDIDIKAN : SMA
KELAS / PROGRAM : X / IPS
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

No.	Semester	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Jumlah Jam
1.	GASAL	3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian geografi menurut ahli	- Pengertian Geografi menurut ahli	3
			3.1.2 Menjelaskan ruang lingkup geografi dan objek studi geografi	- Ruang Lingkup Pengetahuan Geografi: (Geografi Fisik, Geografi Sosial dan Geografi Regional) - Objek Studi Geografi: (Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, antroposfer),	
		4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	3.1.3 Menganalisis konsep esensial geografi	10 Konsep Essensial Geografi: (Konsep Lokasi, Konsep Jarak, Konsep Keterjangkauan, Konsep Pola, Konsep Morfologi, Konsep Aglomerasi, Konsep Nilai Kegunaan, Konsep Interaksi dan Interdependensi, Konsep Differensiasi Areal, Konsep Keterkaitan Keruangan	3

No.	Semester	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Jumlah Jam	
			3.1.4 Menganalisis pendekatan geografi dan contoh terapannya	Pendekatan Geografi: (Pendekatan Keruangan, Pendekatan Kelingkungan, Pendekatan Kewilayahan)	3	
			3.1.5 Menganalisis prinsip geografi dan contoh terapannya	- Prinsip geografi: (Prinsip Interelasi, Prinsip Deskripsi, Prinsip Persebaran, Prinsip Korologi)	3	
			3.1.6 Mengidentifikasi gejala alam dan manusia dalam kehidupan sehari-hari	- Gejala yang bersifat Sosial, Gejala yang bersifat ekonomis, Gejala yang bersifat fisiografis, Gejala yang bersifat hidrologis, Gejala yang bersifat biosferis, Gejala yang bersifat atmosferis		
		JUMLAH JAM				12
		3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, 3.3 dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	3.2.1 Mengidentifikasi dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. 3.2.2 Menjelaskan Jenis peta dan penggunaannya.		3	

No.	Semester	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Jumlah Jam
		4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	3.2.3 Mengenalisis jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.		3
			3.3.3 Menjelaskan teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).		3
		3.4. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta 4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	3.4.1 Mengamati fenomena geografis.	Pertanyaan penelitian geografi: (<i>what</i> /apa, <i>when</i> /kapan, <i>where</i> /dimana, <i>why</i> /mengapa, <i>who</i> /siapa, <i>how</i> /bagaimana)	3
			3.4.2 Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.		
			3.4.3 Mengumpulkan serta mengolah data geografis.	Pengolahan data: - pengolahan data statistik: (editing, coding, tabulasi) - Pembuatan peta dari citra atau foto udara	3
			3.4.5 Menganalisis data geografis.		
			3.4.6 Membuat laporan penelitian	Membuat kesimpulan dan rekomendasi, menyusun kembali laporan penelitian berdasarlam kaidah tertentu sesuai penulisan karya ilmiah	3

No.	Semester	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Jumlah Jam
		JUMLAH JAM			18
		3.5 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	3.5.1 Menjelaskan teori pembentukan planet bumi	Teori pembentukan planet Bumi:	3
			3.5.2 Mendeskripsikan perkembangan kehidupan di bumi 3.5.3 Menganalisis dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap Kehidupan	- Perkembangan kehidupan di Bumi. Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.	3
		JUMLAH JAM			6
2.	GENAP		3.6.1 Mendeskripsikan karakteristik lapisan-lapisan bumi	Lapisan-lapisan Bumi: - Kerak bumi - Selimut bumi: litosfer, astenosfer, mesosfer - Inti bumi	3

No.	Semester	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Jumlah Jam
		3.6 Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.5 Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	3.6.2 Mendeskripsikan proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan 3.6.3 Mendeskripsikan proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan	- Proses tektonisme: (epirogenesa dan orogenesa; lipatan dan patahan) - Proses vulkanisme: ekstrusi sentral, ekstrusi linear, dan ekstrusi areal. Tipe gunung api, Sistem gunung dan pegunungan di dunia, material vulkanik	3
			3.6.4 Mendeskripsikan proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan	Proses seisme: - Macama-macam gempa bumi - Alat pengukur gempa - Cara menentukan letak episentrum - Istilah dalam gempa bumi - Kekuatan gempa	3
			3.6.5 Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan	Tenaga eksogen: -Erosi: (erosi glasial, erosi selokan, erosi buatan manusia, erosi riil, erosi tanah, erosi air mengalir, erosi angin) -Sedimentasi	3

No.	Semester	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Jumlah Jam	
			3.6.6 Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.	- Faktor pembentuk tanah - Komposisi tanah - Profil tanah - Jenis tanah - Klasifikasi tanah berdasarkan kesuburan	3	
			3.6.7 Pemanfaatan dan konservasi tanah.		3	
			3.6.8 Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.		Ulangan Harian	2
					Remidi dan Pengayaan	2
					JUMLAH JAM	
		3.7 Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.7.1 Mengidentifikasi karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi.	Lapisan-lapisan atmosfer: (Troposfer, Stratosfe, Mesosfer, Termosfer, Eksosfer)	3	
		4.6 Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta,	3.7.2 Mengidentifikasi pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.	Unsur-unsur cuaca dan iklim: (suhu udara, tekanan udara, angin, Kelembapan udara, Awan, Curah hujan)	3	

No.	Semester	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Jumlah Jam
		bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	3.7.3 Menganalisis klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.	Pembagian Iklim: (Iklim matahari, Iklim Fisis, Iklim menurut Koppen, Iklim menurut Schmidth-Ferguson, Iklim menurut Oldeman, Iklim menurut Junghun)	3
				Ulangan Tengah Semester	2
			3.7.4 Mengidentifikasi karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.		3
			3.7.5 Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. 3.7.6 Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.	- Faktor penyebab perubahan iklim - Dampak perubahan iklim	3
		JUMLAH JAM			17
			3.8.1 Menjelaskan Siklus hidrologi.		3

No.	Semester	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Jumlah Jam
		3.8. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan 4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	3.8.2 Mengidentifikasi karakteristik dan dinamika perairan laut.		
			3.8.3 Menganalisis Persebaran dan pemanfaatan biota laut.		3
			3.8.4 Mendeskripsikan pencemaran dan konservasi perairan laut.		
			3.8.5 Mengidentifikasi potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.		3
			3.8.6 Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).		3
			3.8.7 Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.		
				Ulangan Harian	2
				Remidi dan Pengayaan	2
		JUMLAH JAM			16

Lampiran 5.
Jadwal Mengajar

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR

No	Hari /tgl	Kelas	Jam ke	Materi
1.	Senin, 25 Juli 2016	X IPS 1	5	Perkenalan
2	Kamis, 28 Juli 2016	X IPS 1	6 - 7	Pengertian dan ruang lingkup geografi
3	Senin, 1 Agustus 2016	X IPS 1	5	Melanjutkan materi dan diskusi Pengertian dan ruang lingkup geografi
4	Selasa, 2 Agustus 2016	X MIPA 4	3 - 4	Pengertian dan ruang lingkup geografi
5	Kamis, 4 Agustus 2016	X IPS 1	6 - 7	Konsep essensial geografi
6	Senin, 8 Agustus 2016	X IPS 1	5	Melanjutkan materi dan diskusi konsep essensial geografi
7	Kamis, 11 Agustus 2016	X IPS 1	6 - 7	Prinsip geografi
8	Senin, 15 Agustus 2016	X IPS 1	5	Melanjutkan materi dan diskusi prinsip geografi
9	Kamis, 18 Agustus 2016	X IPS 1	6 - 7	Pendekatan geografi
10	Senin, 22 Agustus 2016	X IPS 1	5	Melanjutkan materi dan diskusi pendekatan geografi
11	Kamis, 25 Agustus 2016	X IPS 1	6 - 7	Latihan Soal
12	Senin, 29 Agustus 2016	X IPS 1	5	Review materi
13	Kamis, 1 Agustus 2016	X IPS 1	6 - 7	Ulangan Harian
14	Kamis, 8 Agustus 2016	X IPS 1	6 - 7	Remidi dan Pengayaan

Lampiran 6.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pelajaran : Pengetahuan Dasar Geografi
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Siswa dapat mendeskripsikan pengertian geografi menurut ahli 3.1.2 Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup geografi
4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari	4.1.1 Siswa dapat mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal dan membuat tulisan berdasarkan hasil pengamatan berkaitan dengan fenomena fisik dan sosial

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pemahaman terhadap materi tentang pengertian dan ruang lingkup geografi, siswa dapat menganalisis

D. MATERI

- 1. Pengertian geografi
- 2. Ruang lingkup geografi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaranGuru mempersensi peserta didikGuru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBMGuru mereview materi sebelumnyaGuru menyampaikan topik tentang hakikat geografiGuru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salamSalah satu siswa memimpin doa Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk menyaksikan slide power point, buku, gambar, video atau <i>hand out</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik mencermati slide power point	70 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.• Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang• Kelompok diminta untuk mengumpulkan data/informasi dari materi yang telah dibahas• Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil diskusi yang telah kerjakan untuk disampaikan lisan kepada teman-teman• Kelompok lain memperhatikan dan memberikan kritik, saran, sanggahan ataupun masukan.• Guru memberikan penegasan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti• Peserta didik membuat kelompok• Peserta didik mencari dan menganalisis contoh prinsip geografi• Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang hakikat geografi• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya• Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.	10 menit
<i>Tindak Lanjut/Tugas</i>	<ul style="list-style-type: none">• Membaca materi selanjutnya tentang prinsip geografi dan gejala geosfer		

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN 1 MATERI PENGERTIAN DAN RUANG LINGKUP
GEOGRAFI
SMAN 3 BANTUL

A. Topik

Memahami pengertian dan ruang lingkup geografi

B. Tujuan

1. Siswa dapat memahami pengertian geografi menurut para ahli
2. Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup geografi

C. Langkah Kerja

1. Peserta didik menyaksikan tayangan slide power point yang ditayangkan oleh guru.
2. Setelah semua peserta didik memahami materi yang diberikan kemudian guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa
3. Guru membagikan kertas kosong kepada tiap-tiap kelompok.
4. Peserta didik diminta untuk menganalisis contoh prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari dan menuliskan hasil diskusi pada kertas kosong tersebut.
5. Peserta didik diberikan kebebasan untuk mencari materi terkait dengan bantuan internet.
6. Peserta didik diminta untuk membuat mind mapping berdasarkan materi yang telah diperoleh.

D. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- b. Pengetahuan : Tes dan penugasan
- c. Keterampilan : Unjuk kerja, proyek, dan produk

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap : lembar observasi

Tema : Hakikat geografi

Aspek Perilaku yang dinilai						
No.	Nama Peserta	Bekerjasama	Rasa Ingin Tau	Disiplin	Peduli Lingkungan	Total Skor
1					
2					
3					

Kolom Aspek Perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

- 5 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 4$

b. Pengetahuan :

Nama Peserta Didik	Pertanyaan							
	Pengungkapan Materi		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan menggunakan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
.....								
.....								
.....								

c. Keterampilan : lembar untuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi di depan kelas :

- 1. bila tidak pernah
- 2. bila jarang
- 3. bila kadang-kadang
- 4. bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta Didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan Materi				Menjawab Pertanyaan				Penambahan Argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan Waktu Presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Remedial individual dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%
- 2) Remedial kelompok dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM 20% - 50%
- 3) Remedial Klasikal dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM > 50%

b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan terkait perluasan materi terkait

E. PENDEKATAN/METODE PEMBELAJARAN :

- 1. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab
- 2. Pendekatan Pembelajaran : Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- 1. Media :
 - a. Power Point
 - b. Buku
- 2. Alat dan Bahan :

- a. Spidol
- b. Kertas
- c. Laptop
- d. Proyektor

3. Sumber Belajar :

Sulistiyanto, Iwan Gatot. 2009. *Geografi 1 Sekolah Menengah Atas/Marasah Aliyah Kelas X*. Jakarta : PT Balai Pustaka

Yulir, Yulmaida. 2013. *Geografi 1 SMA Kelas X*. Jakarta : Yudhistira

Bantul, 22 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Hj. Nur aeni

NIP. 19640702 199512 2 002

Mahasiswa



Galuh Ajeng Nugraheni

NIM. 13405241044

G. EVALUASI

Soal Latihan

✓ Kisi-kisi:

1. Pengertian Geografi
2. Ruang Lingkup geografi
3. Konsep Geografi

✓ Pertanyaan:

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang benar !

1. Seorang tokoh geografi yang membuat karya tulis berjudul *Geographyca* adalah.....
 - a. Yeates
 - b. Bintarto
 - c. Claudius Ptolomeus
 - d. Eratosthenes
2. Kata geografi berasal dari bahasa
 - a. Mesir
 - b. Spanyol
 - c. Inggris
 - d. Yunani
3. Tokoh yang menyatakan bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang pengaruh lingkungan alam pada aktivitas manusia adalah...
 - a. Friedrich Ratzel
 - b. Alexander
 - c. Strabo
 - d. Hartshorne
4. Yang termasuk gejala alamiah ialah.....
 - a. Litosfer, atmosfer, dan sosial
 - b. Litosfer, atmosfer dan hidrosfer
 - c. Atmosfer, hidrosfer dan sosial
 - d. Politik, sosial, dan kependudukan
5. Gabungan geografi fisik dan geografi sosial melahirkan geografi

a. manusia	c. regional
b. struktural	d. geografi umum
6. Gejala geosfer:

- 1) Perubahan musim
- 2) Bencana Banjir dan tanah longsor
- 3) Bencana gempa dan tsunami
- 4) Perkembangan jumlah penduduk
- 5) Perkembangan permukiman

Gejala yang termasuk aspek geografi fisik adalah:

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 5)
- c. 2), 3) dan 4)
- d. 3), 4), dan 5)

ESSAY

Jawablah dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan pengertian geografi menurut Seminar Ikatan Geografi Indonesia (IGI) !
2. Identifikasikan ruang lingkup geografi !

✓ Kunci Jawaban:

Pilihan Ganda

1. D
2. D
3. B
4. B
5. C

Essay

1. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.
2.
 - a. Aspek fisik, meliputi gejala-gejala alam dipermukaan bumi yaitu atmosfer, litosfer, hidrosfer dan biosfer.
 - b. Aspek sosial, meliputi segala aktivitas kehidupan manusia dan interaksinya dengan lingkungan, baik lingkungan sosial, ekonomi dan budaya.
 - c. Aspek regional, mempelajari topik yang mencakup wilayah tertentu. Geografi regional merupakan bahasan yang menyeluruh baik aspek fisik maupun sosial.

LAMPIRAN :

a. Materi Pembelajaran

1) Pengertian Geografi

Geografi berasal dari bahasa Yunani yang terdiri atas dua suku kata yaitu geo yang berarti bumi dan graphein yang berarti gambaran, lukisan, atau tulisan tentang bumi. Berbagai batasan tentang pengertian geografi telah dikemukakan oleh beberapa ahli:

- ✓ Sidney E. Ekblaw dan D.J.D. Mulkerne mengartikan geografi sebagai ilmu yang mempelajari tentang bumi dan kehidupannya yang memengaruhi cara kita hidup, makanan yang kita makan, pakaian yang kita pakai, rumah yang kita bangun, dan aktivitas rekreasi yang kita nikmati.
- ✓ Bintarto berpendapat bahwa geografi dapat diartikan sebagai ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduk, serta mempelajari corak yang khas mengenai penghidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur-unsur bumi dalam ruang dan waktu.
- ✓ Menurut hasil seminar dan lokakarya geografi di Semarang tahun 1988, geografi adalah pengetahuan mengenai persamaan dan perbedaan gejala alam dan kehidupan di muka bumi (gejala geosfer) serta interaksi antara manusia dan lingkungannya dalam konteks keruangan dan kewilayahan.

Dari pengertian-pengertian di atas, geografi dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang gejala alam dan kehidupan di muka bumi serta interaksi antara manusia dan lingkungannya dalam kaitannya dengan hubungan atau susunan keruangan dan kewilayahan.

2) Ruang Lingkup Geografi

Ruang lingkup geografi sangat luas, meliputi kehidupan di muka bumi, di ruang angkasa, berbagai gejala alam, serta interaksi antara manusia dan lingkungannya dalam konteks keruangan dan kewilayahan. Sebagai contoh manusia memanfaatkan lahan pertanian untuk bercocok tanam sehingga dapat menghasilkan beras yang merupakan sumber makanan pokok sebagian besar masyarakat. Ini berarti bahwa ada interaksi antara manusia dan lingkungannya yang bertujuan memenuhi kebutuhan hidupnya, baik itu kebutuhan pokok maupun kebutuhan tambahan. Oleh karena itu, untuk mempertahankan agar sumber daya alam tetap terjaga kita tidak boleh terlalu

mengeksplorasi sumber daya alam tersebut. Sangatlah bijak jika kita selalu menjaga dan memelihara alam dengan sebaik-baiknya.

Secara garis besar ilmu geografi terbagi menjadi 3 bagian yaitu :

a. Geografi fisik

Geografi fisik adalah bagian ilmu geografi yang mempelajari tentang semua peristiwa di muka bumi, yaitu atmosfer, litosfer, hidrosfer, dan biosfer.

b. Geografi sosial

Geografi sosial adalah bagian dari ilmu geografi yang mempelajari tentang segala aktivitas kehidupan manusia dan interaksinya dengan lingkungan baik lingkungan sosial, ekonomi, maupun budaya.

c. Geografi regional

Geografi regional adalah ilmu yang mempelajari tentang perwilayahan dari negara-negara yang ada.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pelajaran : Pengetahuan Dasar Geografi
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.3 Menganalisis konsep esensial geografi
4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari	4.1.1 Siswa dapat mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal dan membuat tulisan berdasarkan hasil pengamatan berkaitan dengan fenomena fisik dan sosial

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pemahaman terhadap materi tentang konsep esensial geografi, siswa dapat menganalisis fenomena-fenomena fisik dan sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan 10 konsep esensial geografi.

D. MATERI

- 1. Konsep esensial geografi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaranGuru mempresensi peserta didikGuru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBMGuru mereview materi sebelumnyaGuru menyampaikan topik tentang hakikat geografiGuru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salamSalah satu siswa memimpin doaPeserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk menyaksikan slide power point, buku, gambar, video atau <i>hand out</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik mencermati slide power point	70 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.• Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang• Kelompok diminta untuk mengumpulkan data/informasi dari materi yang telah dibahas• Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil diskusi yang telah kerjakan untuk disampaikan lisan kepada teman-teman• Kelompok lain memperhatikan dan memberikan kritik, saran, sanggahan ataupun masukan.• Guru memberikan penegasan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti• Peserta didik membuat kelompok• Peserta didik mencari dan menganalisis contoh prinsip geografi• Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang hakikat geografi• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya• Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.	10 menit
<i>Tindak Lanjut/Tugas</i>	<ul style="list-style-type: none">• Membaca materi selanjutnya tentang prinsip geografi dan gejala geosfer		

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN 1 MATERI PENGERTIAN DAN RUANG LINGKUP
GEOGRAFI
SMAN 3 BANTUL

A. Topik

Konsep esensial geografi

B. Tujuan

1. Siswa dapat memahami 10 konsep esensial geografi
2. Siswa dapat menganalisis fenomena-fenomena geosfer yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep esensial geografi

C. Langkah Kerja

1. Peserta didik menyaksikan tayangan slide power point yang ditayangkan oleh guru.
2. Setelah semua peserta didik memahami materi yang diberikan kemudian guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa
3. Guru membagikan kertas kosong kepada tiap-tiap kelompok.
4. Peserta didik diminta untuk menganalisis contoh prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari dan menuliskan hasil diskusi pada kertas kosong tersebut.
5. Peserta didik diberikan kebebasan untuk mencari materi terkait dengan bantuan internet.
6. Peserta didik diminta untuk membuat mind mapping berdasarkan materi yang telah diperoleh.

D. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- b. Pengetahuan : Tes dan penugasan
- c. Keterampilan : Unjuk kerja, proyek, dan produk

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap : lembar observasi

Tema : Hakikat geografi

Aspek Perilaku yang dinilai						
No.	Nama Peserta	Bekerjasama	Rasa Ingin Tau	Disiplin	Peduli Lingkungan	Total Skor
1					
2					
3					

Kolom Aspek Perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

- 5 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 4$

b. Pengetahuan :

Nama Peserta Didik	Pertanyaan							
	Pengungkapan Materi		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan menggunakan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
.....								
.....								
.....								

c. Keterampilan : lembar untuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi di depan kelas :

- 1. bila tidak pernah
- 2. bila jarang
- 3. bila kadang-kadang
- 4. bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta Didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan Materi				Menjawab Pertanyaan				Penambahan Argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan Waktu Presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Remedial individual dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%
- 2) Remedial kelompok dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM 20% - 50%
- 3) Remedial Klasikal dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM > 50%

b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan terkait perluasan materi terkait

E. PENDEKATAN/METODE PEMBELAJARAN :

1. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Komunikatif
3. Model Pembelajaran : CIRC

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :
 - a. Power Point
 - b. Buku

2. Alat dan Bahan :

- | | |
|-----------|--------------|
| a. Spidol | c. Laptop |
| b. Kertas | d. Proyektor |

3. Sumber Belajar :

Sulistiyanto, Iwan Gatot. 2009. *Geografi 1 Sekolah Menengah Atas/Marazah Aliyah Kelas X*. Jakarta : PT Balai Pustaka

Yulir, Yulmaida. 2013. *Geografi 1 SMA Kelas X*. Jakarta : Yudhistira

Bantul, 28 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Hj. Nur aeni

NIP. 19640702 199512 2 002

Mahasiswa :



Galuh Ajeng Nugraheni

NIM. 13405241044

G. EVALUASI

Soal Latihan

✓ Kisi-kisi:

1. Pengertian Geografi
2. Ruang Lingkup geografi
3. Konsep Geografi

✓ Pertanyaan:

Soal Pilihan Ganda

1. Gejala geosfer:

- 1) Perubahan musim
- 2) Bencana Banjir dan tanah longsor
- 3) Bencana gempa dan tsunami
- 4) Perkembangan jumlah penduduk
- 5) Perkembangan permukiman

Gejala yang termasuk aspek geografi fisik adalah:

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 2), dan 5)
- c. 2), 3) dan 4)
- d. 3), 4), dan 5)

2. Letak suatu negara dapat ditinjau dari letak astronomis, yaitu letak menurut garis lintang dan garis bujur. Wilayah Indonesia terletak antara 6°LU – 11°LS dan 95°BT -141°BT.

Konsep geografi untuk memahami letak tersebut adalah konsep.....

- a. Pola
- b. Jarak
- c. Lokasi
- d. Morfologi

3. Dataran rendah memiliki suhu lebih tinggi daripada pegunungan. Oleh karena itu, tanaman kelapa, padi, coklat, dan tembakau dapat tumbuh dengan baik di daerah dataran rendah.

Konsep geografi yang berkaitan dengan hal itu adalah.....

- a. Nilai kegunaan
- b. Keterjangkauan
- c. Diferensiasi area
- d. Interaksi keruangan

4. Pendirian pabrik tekstil memunculkan permukiman mengelompok di sekitar pabrik. Gejala pengelompokan permukiman tersebut sesuai dengan konsep esensial geografi yang disebut konsep.....
- | | |
|---------------|--------------|
| a. Aglomerasi | c. Interaksi |
| b. Morfologi | d. Pola |
5. Konsep dasar geografi yang berhubungan dengan relief muka bumi yang berbeda-beda sehingga kegunaannya pun berbeda adalah konsep....
- | | |
|--------------|---------------|
| a. Morfologi | c. Jarak |
| b. Pola | d. Aglomerasi |

ESSAY

Jawablah dengan singkat dan jelas !

1. Sebutkan dan jelaskan 5 konsep dasar geografi !

✓ Kunci Jawaban:

Pilihan Ganda

1. A
2. C
3. C
4. A
5. A

Essay

1. Konsep geografi:

a. Konsep Lokasi

Konsep lokasi mengkaji letak suatu objek dipermukaan bumi. Lokasi suatu tempat dipermukaan bumi dibedakan sebagai berikut:

- 1) Lokasi absolut, yaitu lokasi suatu tempat dipermukaan bumi berdasarkan garis lintang dan garis bujur.
- 2) Lokasi Relatif, yaitu lokasi suatu tempat yang dilihat dari tempat lain disekitarnya.

b. Konsep Jarak

Konsep jarak mengkaji jarak suatu tempat dengan tempat lain. Konsep jarak meliputi:

- 1) Jarak absolut, yaitu jarak antarwilayah yang diukur menggunakan satuan panjang.
- 2) Jarak relatif, yaitu jarak antarwilayah yang mempertimbangkan rute, waktu, atau biaya

c. Konsep Keterjangkauan

Konsep keterjangkauan mengkaji aksesibilitas untuk mencapai suatu tempat. Konsep ini mengkaji jarak dan medan.

d. Konsep Pola

Konsep pola mengkaji susunan keruangan objek dipermukaan bumi, kegiatan manusia memanfaatkan alam membentuk pola-pola tertentu

e. Konsep Morfologi

Konsep morfologi berkaitan dengan bentuk-bentuk permukaan bumi.

f. Konsep Aglomerasi

Konsep aglomerasi berkaitan dengan pemusatan atau pengelompokan suatu fenomena dipermukaan bumi.

g. Konsep Nilai Guna

Konsep nilai guna berkaitan dengan kegunaan suatu wilayah berdasarkan potensi yang dimiliki.

h. Konsep Differensiasi Area

Konsep differensiasi area berkaitan dengan perbedaan karakteristik antarwilayah. Perbedaan karakteristik dapat berupa bentang alam, kependudukan, pembangunan atau perekonomian.

i. Konsep Keterkaitan Keruangan

Konsep keterkaitan keruangan menunjukkan tingkat saling membutuhkan antarwilayah.

j. Konsep interaksi dan interdependensi

Konsep interaksi dan interdependensi menunjukkan hubungan timbal balik antarwilayah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pelajaran : Pengetahuan Dasar Geografi
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.4 Menganalisis pendekatan geografi dan contoh terapannya
4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari	4.1.1 Siswa dapat mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal dan membuat tulisan berdasarkan hasil pengamatan berkaitan dengan fenomena fisik dan sosial

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pemahaman terhadap materi tentang pendekatan geografi, siswa dapat menganalisis fenomena-fenomena fisik dan sosial yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan pendekatan geografi.

D. MATERI

- 1. Pendekatan geografi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaranGuru mempresensi peserta didikGuru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBMGuru mereview materi sebelumnyaGuru menyampaikan topik tentang hakikat geografiGuru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salamSalah satu siswa memimpin doa Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk menyaksikan slide power point, buku, gambar, video atau <i>hand out</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik mencermati slide power point	70 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.• Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang• Kelompok diminta untuk mengumpulkan data/informasi dari materi yang telah dibahas• Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil diskusi yang telah kerjakan untuk disampaikan lisan kepada teman-teman• Kelompok lain memperhatikan dan memberikan kritik, saran, sanggahan ataupun masukan.• Guru memberikan penegasan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti• Peserta didik membuat kelompok• Peserta didik mencari dan menganalisis contoh prinsip geografi• Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang hakikat geografi• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya• Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.	10 menit
<i>Tindak Lanjut/Tugas</i>	<ul style="list-style-type: none">• Membaca materi selajutnya tentang prinsip geografi dan gejala geosfer		

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN 1 MATERI PENGERTIAN DAN RUANG LINGKUP
GEOGRAFI
SMAN 3 BANTUL

A. Topik

Memahami pendekatan geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan

1. Siswa dapat memahami pendekatan geografi
2. Siswa dapat menganalisis fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan pendekatan geografi

C. Langkah Kerja

1. Peserta didik menyaksikan tayangan slide power point yang ditayangkan oleh guru.
2. Setelah semua peserta didik memahami materi yang diberikan kemudian guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa
3. Guru membagikan kertas kosong kepada tiap-tiap kelompok.
4. Peserta didik diminta untuk menganalisis contoh prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari dan menuliskan hasil diskusi pada kertas kosong tersebut.
5. Peserta didik diberikan kebebasan untuk mencari materi terkait dengan bantuan internet.
6. Peserta didik diminta untuk membuat mind mapping berdasarkan materi yang telah diperoleh.

D. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- b. Pengetahuan : Tes dan penugasan
- c. Keterampilan : Unjuk kerja, proyek, dan produk

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap : lembar observasi

Tema : Hakikat geografi

Aspek Perilaku yang dinilai						
No.	Nama Peserta	Bekerjasama	Rasa Ingin Tau	Disiplin	Peduli Lingkungan	Total Skor
1					
2					
3					

Kolom Aspek Perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

- 5 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 4$

b. Pengetahuan :

Nama Peserta Didik	Pertanyaan							
	Pengungkapan Materi		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan menggunakan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
.....								
.....								
.....								

c. Keterampilan : lembar untuk kerja

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi di depan kelas :

- 1. bila tidak pernah
- 2. bila jarang
- 3. bila kadang-kadang
- 4. bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta Didik	Keterampilan yang dinilai															
	Menjelaskan Materi				Menjawab Pertanyaan				Penambahan Argumentasi				Penggunaan bahasa			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																
.....																
.....																

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Remedial individual dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%
- 2) Remedial kelompok dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM 20% - 50%
- 3) Remedial Klasikal dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM > 50%

b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan terkait perluasan materi terkait

E. PENDEKATAN/METODE PEMBELAJARAN :

- 1. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab
- 2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Komunikatif
- 3. Model Pembelajaran : Discovery

F. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- 1. Media :
 - a. Power Point
 - b. Buku

2. Alat dan Bahan :

- | | |
|-----------|--------------|
| a. Spidol | c. Laptop |
| b. Kertas | d. Proyektor |

3. Sumber Belajar :

Sulistiyanto, Iwan Gatot. 2009. *Geografi 1 Sekolah Menengah Atas/Marazah Aliyah Kelas X*. Jakarta : PT Balai Pustaka

Yulir, Yulmaida. 2013. *Geografi 1 SMA Kelas X*. Jakarta : Yudhistira

Bantul, 4 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Hj. Nur aeni

NIP. 19640702 199512 2 002

Mahasiswa



Galuh Ajeng Nugraheni

NIM. 13405241044

G. EVALUASI

Soal Latihan

✓ Kisi-kisi

1. Prinsip Geografi
2. Gejala Geosfer

✓ Pertanyaan

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang benar !

1. Tingginya curah hujan mengakibatkan perbedaan jenis tanaman yang tumbuh di tiap-tiap wilayah. Hutan hujan tropis umumnya tumbuh pada daerah yang terletak antara 10°LU - 10°LS, seperti Kalimantan, Sumatera, Afrika Selatan, dan Brasil. Prinsip Geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah . . .
 - a. Interaksi
 - b. Korologi
 - c. Interelasi
 - d. Distribusi
2. Prinsip persebaran dalam geografi sesuai digunakan untuk mengkaji fenomena . . .
 - a. Banjir terjadi di wilayah hilir sungai akibat kerusakan hutan di bagian hulu
 - b. Tanaman padi tumbuh subur di daerah dataran rendah
 - c. Pada tanggal 31 Agustus 2012 Filipina diguncang gempa tektonik 7,9 skala Richter
 - d. Jakarta-palembang dapat ditempuh dengan waktu satu jam menggunakan pesawat udara
3. Banyak penduduk Afganistan yang melakukan migrasi ke Australia melalui perairan Indonesia. Meskipun beresiko mengalami kelaparan dan hantaman gelombang laut tinggi, mereka tidak peduli. Mereka berusaha mencari kehidupan di negara lain yang lebih aman. Mereka melakukan hal tersebut karena di negara mereka terus terjadi peperangan. Prinsip geografi yang paling sesuai untuk mengkaji fenomena tersebut adalah . . .
 - a. Deskripsi
 - b. Persebaran
 - c. Interelasi
 - d. Integrasi
4. Dalam ilmu geografi, gejala merupakan suatu perwujudan fenomena geografi yang ditimbulkan . . .
 - a. Hasil hubungan antara manusia dan lingkungan alam

- b. Hasil hubungan antara makhluk hidup dengan makhluk hidup
 - c. Interaksi antarmakhluk hidup
 - d. Interaksi gejala yang satu dengan gejala yang lain
5. Yang termasuk gejala alamiah ialah.....
- a. Litosfer, atmosfer, dan sosial
 - b. Litosfer, atmosfer dan hidrosfer
 - c. Atmosfer, hidrosfer dan sosial
 - d. Politik, sosial, dan kependudukan

✓ Kunci Jawaban:

Pilihan Ganda

- 1. D
- 2. B
- 3. C
- 4. D
- 5. B

$$\begin{aligned}\text{Penilaian} &= \text{Jumlah Skor PG} \times 20 \\ &= 5 \times 20 \\ &= 100\end{aligned}$$

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

➤ Prinsip Geografi

Geografi adalah ilmu yang mengkaji fenomena geosfer. Dalam mengkaji fenomena geosfer, geografi memiliki prinsip dan metode tersendiri dalam kajiannya. Prinsip dalam ilmu geografi merupakan dasar dalam menguraikan, mengkaji, menganalisis, serta mengungkapkan gejala, variabel, faktor, dan masalah geografi. Geografi menggunakan empat prinsip geografi sebagai berikut:

1) Prinsip Deskripsi

Prinsip deskripsi diartikan sebagai penjelasan lebih lanjut tentang fenomena geografi secara detail. Penjelasan tersebut disertai peta, tabel, grafik, diagram, citra dan media lain yang mendukung. Pendeskripsian suatu fenomena geografi didasarkan pada fakta, gejala, dan sebab akibat secara kualitatif atau kuantitatif. Contohnya: penjelasan mengenai persebaran penduduk di Indonesia dilengkapi dengan tabel atau peta.

2) Prinsip Persebaran

Prinsip persebaran menjelaskan bahwa persebaran fenomena di permukaan bumi bervariasi atau tidak merata. Secara umum fenomena dibedakan atas fenomena alam dan sosial. Prinsip penyebaran sering juga disebut prinsip distribusi. Contoh: kajian prinsip persebaran adalah persebaran jenis tanah di Indonesia yang berbeda-beda pada setiap wilayah.

3) Prinsip Interelasi atau keterkaitan

Prinsip interelasi menjelaskan bahwa terdapat hubungan antara fenomena yang satu dan fenomena yang lain dalam satu ruang. Hubungan dapat berupa hubungan timbal balik atau saling mempengaruhi. Hubungan dapat terjadi antara fenomena fisik dengan fisik dan fenomena fisik dengan sosial. Contoh: kajian prinsip interelasi adalah tanah longsor terjadi karena hutan gundul.

4) Prinsip Korologi

Prinsip korologi dapat diartikan sebagai analisis suatu fenomena geosfer menggunakan gabungan dari prinsip deskripsi, persebaran, dan interelasi. Dalam analisis menggunakan prinsip ini, fenomena yang terjadi akan dideskripsikan serta dikaji persebaran dan interelasinya

dalam suatu ruang. Kondisi ruang akan memberikan corak pada kesatuan gejala, fungsi, dan bentuk. Contoh: tanaman teh dapat tumbuh subur didaerah pegunungan yang memiliki udara sejuk.

➤ Gejala Alam dan Manusia dalam kehidupan sehari-hari

1. Gejala yang bersifat sosial

Transmigrasi di Indonesia merupakan gejala yang mencerminkan hubungan antara lingkungan alam dan penduduk. Daerah Gunung Kidul, Yogyakarta merupakan daerah pengirim transmigran. Hal itu disebabkan tanah, topografi dan sumber air di daerah tersebut sedikit sekali memberi kemungkinan yang baik bagi kehidupan atau tumbuhnya tanaman padi, sedangkan pertumbuhan penduduk berlangsung dengan cepat. Keadaan tersebut menyebabkan ketidakseimbangan antara persediaan atau produksi bahan makan dengan jumlah dan pertumbuhan penduduk belum banyak terdapat industri kecil. Program transmigrasi yang ditujukan kepada masyarakat Gunung Kidul bertujuan untuk membantu masyarakat di wilayah Gunung Kidul agar mendapatkan kehidupan sosial yang lebih baik lagi.

2. Gejala yang bersifat ekonomis

Kemunculan teknologi tepat guna di sektor pertanian di sawah dan palawija menyebabkan perubahan secara drastis kehidupan petani di pedesaan. Pada awalnya dalam bercocok tanam padi, pekerja tani wanita dan pria beramai-ramai melakukan pengolahan, penanaman, penyiangan dan pemanenan padi, dengan jumlah tenaga kerja yang banyak. Setelah digunakannya traktor, mesin penyiang, mesin perontok padi, dan mesin-mesin pertanian modern lainnya, jumlah tenaga kerja yang dibutuhkan pada sektor pertanian padi di pedesaan berkurang drastis.

3. Gejala yang bersifat sosiografis

Di pulau jawa, jumlah penduduk terus bertambah sedangkan luas lahan tidak berubah. Akibatnya, untuk memenuhi bahan pangan dan lahan untuk permukiman, banyak penduduk yang menggarap lahan dan bermukim pada lokasi yang tidak layak huni dan tidak layak hidup. Hal ini disebabkan lahan yang mereka garap dan dijadikan lokasi permukiman adalah lahan yang terjal atau berlereng curam sehingga lokasi atau built up area itu rawan longsor. Gejala geografis semacam ini terjadi pada beberapa tempat di Pulau Sumatera.

4. Gejala yang bersifat hidrologis

Pemanfaatan dan pengolahan lahan DAS bagian hulu yang tidak terkendali menyebabkan kerusakan DAS. Dengan DAS bagian hulu rusak, kemudian terjadi hujan badai (hujan sangat deras), mengakibatkan alur-alur sungai di DAS bagian hilir tidak mampu menampung debit aliran air yang begitu besar, dan terjadilah banjir.

5. Gejala yang bersifat biosferis

Hutan hujan tropis terbentuk di wilayah-wilayah beriklim tropis, dengan curah hujan tahunan minimal 1750 – 2000 mm, dengan temperatur udara bulanan diatas 18 C (64F). Hutan hujan tropis tumbuh di dataran rendah hingga ketinggian 1.200 m diatas permukaan laut (dpl), pada tanah yang subur atau relatif subur dan tidak memiliki musim kemarau yang nyata. Hutan ini tersebar di berbagai lokasi di Asia, Australia, Afrika, Amerika Selatan, Amerika Tengah, Meksiko dan Kepulauan Seribu.

6. Gejala yang bersifat Atmosferik

Fenomena gesografi yang sering muncul di media massa adalah pemanasan global, hujan badai, dan angin puting beliung. Pemanasan global berkaitan erat dengan efek rumah kaca. Penggunaan bahan bakar fosil oleh pabrik-pabrik, kendaraan bermotor, dan pembakaran lain yang menghasilkan gas pencemar (polutan) seperti CO, CO₂, dan SO₄ ke lingkungan udara (atmosfer). Pemanasan global dapat menyebabkan gangguan cuaca dan iklim, dan salah satu wujudnya adalah sering munculnya gejala hujan badai, dan angin puting beliung.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pelajaran : Pengetahuan Dasar Geografi
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	3.1.5 Menganalisis prinsip geografi dan contoh terapannya 3.1.7 Mengidentifikasi gejala alam dan manusia dalam kehidupan sehari-hari
4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari	4.1.1 Siswa dapat mengamati lingkungan sekitar tempat tinggal dan membuat tulisan berdasarkan hasil pengamatan berkaitan dengan fenomena fisik dan sosial

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pemahaman terhadap materi tentang prinsip dan gejala geosfer, siswa dapat menganalisis fenomena-fenomena fisik dan sosial yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan prinsip geografi.

D. MATERI

- 1. Prinsip geografi
- 2. Gejala geosfer

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaranGuru mempresensi peserta didikGuru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBMGuru mereview materi sebelumnyaGuru menyampaikan topik tentang hakikat geografiGuru menjelaskan topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab salamSalah satu siswa memimpin doa Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk menyaksikan slide power point, buku, gambar, video atau <i>hand out</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik mencermati slide power point	70 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.• Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang• Kelompok diminta untuk mengumpulkan data/informasi dari materi yang telah dibahas• Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil diskusi yang telah kerjakan untuk disampaikan lisan kepada teman-teman• Kelompok lain memperhatikan dan memberikan kritik, saran, sanggahan ataupun masukan.• Guru memberikan penegasan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti• Peserta didik membuat kelompok• Peserta didik mencari dan menganalisis contoh prinsip geografi• Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang hakikat geografi• Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya• Melakukan evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.	10 menit
<i>Tindak Lanjut/Tugas</i>	<ul style="list-style-type: none">• Membaca materi selanjutnya tentang langkah penelitian geografi.		

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
KEGIATAN 1 MATERI PENGERTIAN DAN RUANG LINGKUP
GEOGRAFI
SMAN 3 BANTUL

A. Topik

Memahami prinsip geografi dan gejala geosfer

B. Tujuan

1. Siswa dapat memahami prinsip geografi dan gejala geosfer
2. Siswa dapat menganalisis fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan prinsip geografi

C. Langkah Kerja

1. Peserta didik menyaksikan tayangan slide power point yang ditayangkan oleh guru.
2. Setelah semua peserta didik memahami materi yang diberikan kemudian guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa
3. Guru membagikan kertas kosong kepada tiap-tiap kelompok.
4. Peserta didik diminta untuk menganalisis contoh prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari dan menuliskan hasil diskusi pada kertas kosong tersebut.
5. Peserta didik diberikan kebebasan untuk mencari materi terkait dengan bantuan internet.
6. Peserta didik diminta untuk membuat mind mapping berdasarkan materi yang telah diperoleh.
7. Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas

D. DISKUSI

Peserta didik mencari data dan menganalisis tentang prinsip geografi, kemudian membuat mind mapping berdasarkan materi tersebut.

E. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- b. Pengetahuan : Tes dan penugasan
- c. Keterampilan : Unjuk kerja, proyek, dan produk

2. Instrumen Penilaian

- a. Sikap : lembar observasi
- Tema : Hakikat geografi

Aspek Perilaku yang dinilai						
No.	Nama Peserta	Bekerjasama	Rasa Ingin Tau	Disiplin	Peduli Lingkungan	Total Skor
1					
2					
3					

Kolom Aspek Perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

- 5 : Sangat baik
- 3 : Baik
- 2 : Cukup
- 1 : Kurang

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 4$

- b. Pengetahuan :

Nama Peserta Didik	Pertanyaan							
	Pengungkapan Materi		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan menggunakan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
.....								
.....								
.....								

- c. Keterampilan : lembar untuk kerja
- Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi di depan kelas :

- 1. bila tidak pernah
- 2. bila jarang
- 3. bila kadang-kadang
- 4. bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta Didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Menjelaskan Materi				Menjawab Pertanyaan				Penambahan Argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan Waktu Presentasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
.....																				
.....																				
.....																				

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan remedial dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Remedial individual dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM <20%
- 2) Remedial kelompok dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM 20% - 50%
- 3) Remedial Klasikal dilakukan apabila peserta didik tidak mencapai KKM > 50%

b. Pengayaan

Apabila hasil penilaian kognitif dan psikomotor telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maka dilakukan pengayaan terkait perluasan materi terkait

F. PENDEKATAN/METODE PEMBELAJARAN :

- 1. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab
- 2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Reflektif

3. Model Pembelajaran : Mind Map

G. MEDIA/ ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :

a. Power Point

b. Buku

2. Alat dan Bahan :

a. Spidol

c. Laptop

b. Kertas

d. Proyektor

3. Sumber Belajar :

Sulistiyanto, Iwan Gatot. 2009. *Geografi 1 Sekolah Menengah Atas/Marasa*

Aliyah Kelas X. Jakarta : PT Balai Pustaka

Yulir, Yulmaida. 2013. *Geografi 1 SMA Kelas X*. Jakarta : Yudhistira

Bantul, 11 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Hj. Nur aeni

NIP. 19640702 199512 2 002

Mahasiswa



Galuh Ajeng Nugraheni

NIM. 13405241044

H. EVALUASI

Soal Latihan

✓ Kisi-kisi

1. Prinsip Geografi
2. Gejala Geosfer

✓ Pertanyaan

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang benar !

1. Tingginya curah hujan mengakibatkan perbedaan jenis tanaman yang tumbuh di tiap-tiap wilayah. Hutan hujan tropis umumnya tumbuh pada daerah yang terletak antara 10°LU - 10°LS, seperti Kalimantan, Sumatera, Afrika Selatan, dan Brasil. Prinsip Geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah . . .
 - a. Interaksi
 - b. Korologi
 - c. Interelasi
 - d. Distribusi
2. Prinsip persebaran dalam geografi sesuai digunakan untuk mengkaji fenomena . . .
 - a. Banjir terjadi di wilayah hilir sungai akibat kerusakan hutan di bagian hulu
 - b. Tanaman padi tumbuh subur di daerah dataran rendah
 - c. Pada tanggal 31 Agustus 2012 Filipina diguncang gempa tektonik 7,9 skala Richter
 - d. Jakarta-palembang dapat ditempuh dengan waktu satu jam menggunakan pesawat udara
3. Banyak penduduk Afganistan yang melakukan migrasi ke Australia melalui perairan Indonesia. Meskipun beresiko mengalami kelaparan dan hantaman gelombang laut tinggi, mereka tidak peduli. Mereka berusaha mencari kehidupan di negara lain yang lebih aman. Mereka melakukan hal tersebut karena di negara mereka terus terjadi peperangan. Prinsip geografi yang paling sesuai untuk mengkaji fenomena tersebut adalah . . .
 - a. Deskripsi
 - b. Persebaran
 - c. Interelasi
 - d. Integrasi
4. Dalam ilmu geografi, gejala merupakan suatu perwujudan fenomena geografi yang ditimbulkan . . .
 - a. Hasil hubungan antara manusia dan lingkungan alam

- b. Hasil hubungan antara makhluk hidup dengan makhluk hidup
 - c. Interaksi antarmakhluk hidup
 - d. Interaksi gejala yang satu dengan gejala yang lain
5. Yang termasuk gejala alamiah ialah.....
- a. Litosfer, atmosfer, dan sosial
 - b. Litosfer, atmosfer dan hidrosfer
 - c. Atmosfer, hidrosfer dan sosial
 - d. Politik, sosial, dan kependudukan

✓ Kunci Jawaban:

Pilihan Ganda

- 1. D
- 2. B
- 3. C
- 4. D
- 5. B

$$\begin{aligned}\text{Penilaian} &= \text{Jumlah Skor PG} \times 20 \\ &= 5 \times 20 \\ &= 100\end{aligned}$$

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

➤ Prinsip Geografi

Geografi adalah ilmu yang mengkaji fenomena geosfer. Dalam mengkaji fenomena geosfer, geografi memiliki prinsip dan metode tersendiri dalam kajiannya. Prinsip dalam ilmu geografi merupakan dasar dalam menguraikan, mengkaji, menganalisis, serta mengungkapkan gejala, variabel, faktor, dan masalah geografi. Geografi menggunakan empat prinsip geografi sebagai berikut:

1) Prinsip Deskripsi

Prinsip deskripsi diartikan sebagai penjelasan lebih lanjut tentang fenomena geografi secara detail. Penjelasan tersebut disertai peta, tabel, grafik, diagram, citra dan media lain yang mendukung. Pendeskripsian suatu fenomena geografi didasarkan pada fakta, gejala, dan sebab akibat secara kualitatif atau kuantitatif. Contohnya: penjelasan mengenai persebaran penduduk di Indonesia dilengkapi dengan tabel atau peta.

2) Prinsip Persebaran

Prinsip persebaran menjelaskan bahwa persebaran fenomena di permukaan bumi bervariasi atau tidak merata. Secara umum fenomena dibedakan atas fenomena alam dan sosial. Prinsip penyebaran sering juga disebut prinsip distribusi. Contoh: kajian prinsip persebaran adalah persebaran jenis tanah di Indonesia yang berbeda-beda pada setiap wilayah.

3) Prinsip Interelasi atau keterkaitan

Prinsip interelasi menjelaskan bahwa terdapat hubungan antara fenomena yang satu dan fenomena yang lain dalam satu ruang. Hubungan dapat berupa hubungan timbal balik atau saling mempengaruhi. Hubungan dapat terjadi antara fenomena fisik dengan fisik dan fenomena fisik dengan sosial. Contoh: kajian prinsip interelasi adalah tanah longsor terjadi karena hutan gundul.

4) Prinsip Korologi

Prinsip korologi dapat diartikan sebagai analisis suatu fenomena geosfer menggunakan gabungan dari prinsip deskripsi, persebaran, dan interelasi. Dalam analisis menggunakan prinsip ini, fenomena yang terjadi akan dideskripsikan serta dikaji persebaran dan interelasinya

dalam suatu ruang. Kondisi ruang akan memberikan corak pada kesatuan gejala, fungsi, dan bentuk. Contoh: tanaman teh dapat tumbuh subur didaerah pegunungan yang memiliki udara sejuk.

➤ Gejala Alam dan Manusia dalam kehidupan sehari-hari

1. Gejala yang bersifat sosial

Transmigrasi di Indonesia merupakan gejala yang mencerminkan hubungan antara lingkungan alam dan penduduk. Daerah Gunung Kidul, Yogyakarta merupakan daerah pengirim transmigran. Hal itu disebabkan tanah, topografi dan sumber air di daerah tersebut sedikit sekali memberi kemungkinan yang baik bagi kehidupan atau tumbuhnya tanaman padi, sedangkan pertumbuhan penduduk berlangsung dengan cepat. Keadaan tersebut menyebabkan ketidakseimbangan antara persediaan atau produksi bahan makan dengan jumlah dan pertumbuhan penduduk belum banyak terdapat industri kecil. Program transmigrasi yang ditujukan kepada masyarakat Gunung Kidul bertujuan untuk membantu masyarakat di wilayah Gunung Kidul agar mendapatkan kehidupan sosial yang lebih baik lagi.

2. Gejala yang bersifat ekonomis

Kemunculan teknologi tepat guna di sektor pertanian di sawah dan palawija menyebabkan perubahan secara drastis kehidupan petani di pedesaan. Pada awalnya dalam bercocok tanam padi, pekerja tani wanita dan pria beramai-ramai melakukan pengolahan, penanaman, penyiangan dan pemanenan padi, dengan jumlah tenaga kerja yang banyak. Setelah digunakannya traktor, mesin penyiang, mesin perontok padi, dan mesin-mesin pertanian modern lainnya, jumlah tenaga kerja yang dibutuhkan pada sektor pertanian padi di pedesaan berkurang drastis.

3. Gejala yang bersifat sosiografis

Di pulau jawa, jumlah penduduk terus bertambah sedangkan luas lahan tidak berubah. Akibatnya, untuk memenuhi bahan pangan dan lahan untuk permukiman, banyak penduduk yang menggarap lahan dan bermukim pada lokasi yang tidak layak huni dan tidak layak hidup. Hal ini disebabkan lahan yang mereka garap dan dijadikan lokasi permukiman adalah lahan yang terjal atau berlereng curam sehingga lokasi atau built up area itu rawan longsor. Gejala geografis semacam ini terjadi pada beberapa tempat di Pulau Sumatera.

4. Gejala yang bersifat hidrologis

Pemanfaatan dan pengolahan lahan DAS bagian hulu yang tidak terkendali menyebabkan kerusakan DAS. Dengan DAS bagian hulu rusak, kemudian terjadi hujan badai (hujan sangat deras), mengakibatkan alur-alur sungai di DAS bagian hilir tidak mampu menampung debit aliran air yang begitu besar, dan terjadilah banjir.

5. Gejala yang bersifat biosferis

Hutan hujan tropis terbentuk di wilayah-wilayah beriklim tropis, dengan curah hujan tahunan minimal 1750 – 2000 mm, dengan temperatur udara bulanan diatas 18 C (64F). Hutan hujan tropis tumbuh di dataran rendah hingga ketinggian 1.200 m diatas permukaan laut (dpl), pada tanah yang subur atau relatif subur dan tidak memiliki musim kemarau yang nyata. Hutan ini tersebar di berbagai lokasi di Asia, Australia, Afrika, Amerika Selatan, Amerika Tengah, Meksiko dan Kepulauan Seribu.

6. Gejala yang bersifat Atmosferik

Fenomena gesografi yang sering muncul di media massa adalah pemanasan global, hujan badai, dan angin puting beliung. Pemanasan global berkaitan erat dengan efek rumah kaca. Penggunaan bahan bakar fosil oleh pabrik-pabrik, kendaraan bermotor, dan pembakaran lain yang menghasilkan gas pencemar (polutan) seperti CO, CO₂, dan SO₄ ke lingkungan udara (atmosfer). Pemanasan global dapat menyebabkan gangguan cuaca dan iklim, dan salah satu wujudnya adalah sering munculnya gejala hujan badai, dan angin puting beliung.

Lampiran 7.

Soal Ulangan Harian dan Kunci Jawaban

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I
PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

1. Tokoh geografi yang membuat karya tulis berjudul *Geographyca*
2. Asal bahasa geografi
3. Pengertian geografi menurut Alexander dan Seminar IGI
4. Yang termasuk gejala alamiah
5. Pengertian geografi regional
6. Aspek geografi fisik
7. Objek kajian geografi
8. Ilmu penunjang geografi
9. Konsep Geografi
10. Pendekatan Geografi
11. Prinsip Geografi
12. Ruang lingkup geografi

ULANGAN HARIAN 1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas : X IPS
Hari, Tanggal : Kamis, 1 September 2016
Waktu : 11.00 – 12.30 (90 menit)

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda silang pada huruf a, b, c, d, atau e di lembar jawaban anda !

1. Seorang tokoh geografi yang membuat karya tulis berjudul *Geographyca* adalah.....
 - a. Yeates
 - b. Bintarto
 - c. Claudius Ptolomeus
 - d. Eratosthenes
 - e. Strabo
2. Kata geografi berasal dari bahasa
 - a. Mesir
 - b. Spanyol
 - c. Inggris
 - d. Prancis
 - e. Yunani
3. Tokoh yang menyatakan bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang pengaruh lingkungan alam pada aktivitas manusia adalah...
 - a. Friedrich Ratzel
 - b. Alexander
 - c. Strabo
 - d. Yeates
 - e. Hartshorne
4. Yang termasuk gejala alamiah ialah.....
 - a. Litosfer, atmosfer, dan sosial
 - b. Litosfer, atmosfer dan hidrosfer
 - c. Atmosfer, hidrosfer dan sosial

- d. Politik, sosial, dan kependudukan
 - e. Atmosfer, politik dan hidrosfer
5. Gabungan geografi fisik dan geografi sosial melahirkan geografi
- a. manusia
 - b. struktural
 - c. regional
 - d. geografi umum
 - e. geografi budaya
6. Gejala geosfer:
- 1) Perubahan musim
 - 2) Bencana Banjir dan tanah longsor
 - 3) Bencana gempa dan tsunami
 - 4) Perkembangan jumlah penduduk
 - 5) Perkembangan permukiman
- Gejala yang termasuk aspek geografi fisik adalah:
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 2), dan 5)
 - c. 2), 3), dan 4)
 - d. 3), 4), dan 5)
 - e. 2), 3), dan 5)
7. Objek kajian geografi yang dapat dipelajari melalui meteorologi dan klimatologi adalah.....
- a. Antroposfer
 - b. Litosfer
 - c. Hidrosfer
 - d. Biosfer
 - e. Atmosfer
8. Ilmu yang mempelajari tentang pembuatan peta.....
- a. Geologi
 - b. Demografi
 - c. Kartografi
 - d. Geomorfologi
 - e. Hidrologi

9. Letak suatu negara dapat ditinjau dari letak astronomis, yaitu letak menurut garis lintang dan garis bujur. Wilayah Indonesia terletak antara $6^{\circ}\text{LU} - 11^{\circ}\text{LS}$ dan $95^{\circ}\text{BT} - 141^{\circ}\text{BT}$.

Konsep geografi untuk memahami letak tersebut adalah konsep.....

- a. Lokasi
 - b. Pola
 - c. Jarak
 - d. Morfologi
 - e. Keterjangkauan
10. Dataran rendah memiliki suhu lebih tinggi daripada pegunungan. Oleh karena itu, tanaman kelapa, padi, coklat, dan tembakau dapat tumbuh dengan baik di daerah dataran rendah.

Konsep geografi yang berkaitan dengan hal itu adalah.....

- a. Nilai kegunaan
 - b. Keterjangkauan
 - c. Interaksi keruangan
 - d. Diferensiasi area
 - e. Morfologi
11. Pendirian pabrik tekstil memunculkan permukiman mengelompok di sekitar pabrik. Gejala pengelompokan permukiman tersebut sesuai dengan konsep essential geografi yang disebut konsep.....

- a. Aglomerasi
 - b. Morfologi
 - c. Interaksi
 - d. Pola
 - e. Keterkaitan keruangan
12. Konsep dasar geografi yang berhubungan dengan relief muka bumi yang berbeda-beda sehingga kegunaannya pun berbeda adalah konsep....

- a. Nilai kegunaan
 - b. Pola
 - c. Jarak
 - d. Aglomerasi
 - e. Morfologi
13. Pendekatan keruangan dalam geografi adalah pendekatan yang mengkaji tentang...

- a. Suatu permasalahan berdasarkan ruang kejadiannya
- b. Permasalahan yang disebabkan oleh interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya dan interaksi makhluk hidup yang satu dengan yang lain
- c. Suatu permasalahan dengan mengkombinasikan pendekatan keruangan dan kelingkungan
- d. Suatu benda atau hal sebagai bagian dari keseluruhan yang besar
- e. Gejala, fakta dan masalah geografi

14. Merebaknya penebangan hutan di beberapa wilayah Indonesia dan tingginya curah hujan dapat mengakibatkan banjir serta tanah longsor. Peristiwa ini dapat memakan korban jiwa dan harta benda.

Pendekatan geografi yang sesuai untuk menganalisis hal tersebut adalah.....

- a. Keruangan
- b. Kompleks wilayah
- c. Ekologi
- d. Korologi
- e. Interelasi

15. Angin puting beliung yang melanda wilayah Solo dan Yogyakarta beberapa waktu lalu merusak rumah-rumah warga dan perkantoran di daerah tersebut.

Pendekatan geografi yang digunakan untuk mengkaji fenomena tersebut adalah.....

- a. Ekologi
- b. Keruangan
- c. Korologi
- d. Kompleks wilayah
- e. Deskripsi

16. Tingginya curah hujan mengakibatkan perbedaan jenis tanaman yang tumbuh di tiap-tiap wilayah. Hutan hujan tropis umumnya tumbuh pada daerah yang terletak antara 10°LU - 10°LS, seperti Kalimantan, Sumatera, Afrika Selatan, dan Brasil. Prinsip Geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah . . .

- a. Interaksi
- b. Korologi
- c. Interelasi
- d. Distribusi

e. Ekologi

17. Prinsip persebaran dalam geografi sesuai digunakan untuk mengkaji fenomena . . .

a. Banjir terjadi di wilayah hilir sungai akibat kerusakan hutan di bagian hulu

b. Keberadaan suatu mata air panas, sumber-sumber gas pasti berhubungan dengan aktivitas vulkanik dikawasan tersebut.

c. Pada tanggal 31 Agustus 2012 Filipina diguncang gempa tektonik 7,9 skala Richter

d. Jakarta-palembang dapat ditempuh dengan waktu satu jam menggunakan pesawat udara

e. Tanaman padi tumbuh subur di daerah dataran rendah

18. Banyak penduduk Afganistan yang melakukan migrasi ke Australia melalui perairan Indonesia. Meskipun beresiko mengalami kelaparan dan hantaman gelombang laut tinggi, mereka tidak peduli. Mereka berusaha mencari kehidupan di negara lain yang lebih aman. Mereka melakukan hal tersebut karena di negara mereka terus terjadi peperangan. Prinsip geografi yang paling sesuai untuk mengkaji fenomena tersebut adalah . . .

a. Deskripsi

b. Persebaran

c. Interelasi

d. Integrasi

e. Korologi

19. Dalam ilmu geografi, gejala merupakan suatu perwujudan fenomena geografi yang ditimbulkan . . .

a. Interaksi gejala yang satu dengan gejala yang lain

b. Hasil hubungan antara manusia dan lingkungan alam

c. Hasil hubungan antara makhluk hidup dengan makhluk hidup

d. Interaksi antarmakhluk hidup

e. dari hasil hubungan tumbuhan dan hewan dengan lingkungan alam

20. Aspek fisik geografi, meliputi . . .

a. Batuan, mineral, sosial, cuaca

b. Flora dan fauna, cuaca, budaya, batuan

c. Batuan, mineral, flora dan fauna, cuaca

d. Flora dan fauna, batuan, sosial dan politik

e. Mineral, batuan, ekonomi, sosial

B. ESSAY

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan pengertian geografi menurut Seminar Ikatan Geografi Indonesia (IGI) !
2. Identifikasikan ruang lingkup geografi !
3. Sebutkan 5 cabang ilmu geografi !
4. Sebutkan dan jelaskan 5 konsep dasar geografi !
5. Sebutkan dan jelaskan 3 pendekatan geografi beserta contoh !

.....Selamat Mengerjakan.....

Jangan lupa berdoa, kerjakan secara jujur

INGAT, HASIL TIDAK AKAN MENGHIANATI USAHA ☺

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN I
PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

A. PILIHAN GANDA

No.	Soal	Jawaban Benar	Skor Benar	Jumlah Skor
1.	Seorang tokoh geografi yang membuat karya tulis berjudul <i>Geographica</i> adalah..... a. Yeates b. Bintarto c. Claudius Ptolomeus d. Eratosthenes e. Strabo	D	1	1
2.	Kata geografi berasal dari bahasa a. Mesir b. Spanyol c. Inggris d. Prancis e. Yunani	E	1	2
3.	Tokoh yang menyatakan bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang pengaruh lingkungan alam pada aktivitas manusia adalah... a. Friedrich Ratzel b. Alexander c. Strabo d. Yeates e. Hartshorne	B	1	3
4.	Yang termasuk gejala alamiah ialah..... a. Litosfer, atmosfer, dan sosial b. Litosfer, atmosfer dan hidrosfer c. Atmosfer, hidrosfer dan sosial d. Politik, sosial, dan kependudukan e. Atmosfer, politik dan hidrosfer	B	1	4
5.	Gabungan geografi fisik dan geografi sosial melahirkan geografi	C	1	5

	a. manusia b. struktural c. regional d. geografi umum e. geografi budaya			
6.	Gejala geosfer: 1) Perubahan musim 2) Bencana Banjir dan tanah longsor 3) Bencana gempa dan tsunami 4) Perkembangan jumlah penduduk 5) Perkembangan permukiman Gejala yang termasuk aspek geografi fisik adalah: a. 1), 2), dan 3) b. 1), 2), dan 5) c. 2), 3), dan 4) d. 3), 4), dan 5) e. 2), 3), dan 5)	A	1	6
7.	Objek kajian geografi yang dapat dipelajari melalui meteorologi dan klimatologi adalah..... a. Antroposfer b. Litosfer c. Hidrosfer d. Biosfer e. Atmosfer	E	1	7
8.	Ilmu yang mempelajari tentang pembuatan peta..... a. Geologi b. Demografi c. Kartografi d. Geomorfologi e. Hidrologi	C	1	8
9.	Letak suatu negara dapat ditinjau dari letak astronomis, yaitu letak menurut garis lintang dan garis bujur. Wilayah Indonesia terletak antara 6°LU – 11°LS dan 95°BT -141°BT. Konsep geografi untuk memahami letak tersebut	A	1	9

	<p>adalah konsep.....</p> <p>a. Lokasi</p> <p>b. Pola</p> <p>c. Jarak</p> <p>d. Morfologi</p> <p>e. Keterjangkauan</p>			
10.	<p>Dataran rendah memiliki suhu lebih tinggi daripada pegunungan. Oleh karena itu, tanaman kelapa, padi, coklat, dan tembakau dapat tumbuh dengan baik di daerah dataran rendah.</p> <p>Konsep geografi yang berkaitan dengan hal itu adalah.....</p> <p>a. Nilai kegunaan</p> <p>b. Keterjangkauan</p> <p>c. Interaksi keruangan</p> <p>d. Diferensiasi area</p> <p>e. Morfologi</p>	D	1	10
11.	<p>Pendirian pabrik tekstil memunculkan permukiman mengelompok di sekitar pabrik. Gejala pengelompokan permukiman tersebut sesuai dengan konsep esensial geografi yang disebut konsep.....</p> <p>a. Aglomerasi</p> <p>b. Morfologi</p> <p>c. Interaksi</p> <p>d. Pola</p> <p>e. Keterkaitan keruangan</p>	A	1	11
12.	<p>Konsep dasar geografi yang berhubungan dengan relief muka bumi yang berbeda-beda sehingga kegunaannya pun berbeda adalah konsep....</p> <p>a. Nilai kegunaan</p> <p>b. Pola</p> <p>c. Jarak</p> <p>d. Aglomerasi</p> <p>e. Morfologi</p>	E	1	12

13.	<p>Pendekatan keruangan dalam geografi adalah pendekatan yang mengkaji tentang...</p> <p>a. Suatu permasalahan berdasarkan ruang terjadiannya</p> <p>b. Permasalahan yang disebabkan oleh interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya dan interaksi makhluk hidup yang satu dengan yang lain</p> <p>c. Suatu permasalahan dengan mengkombinasikan pendekatan keruangan dan kelingkungan</p> <p>d. Suatu benda atau hal sebagai bagian dari keseluruhan yang besar</p> <p>e. Gejala, fakta dan masalah geografi</p>	A	1	13
14.	<p>Merebaknya penebangan hutan di beberapa wilayah Indonesia dan tingginya curah hujan dapat mengakibatkan banjir serta tanah longsor. Peristiwa ini dapat memakan korban jiwa dan harta benda. Pendekatan geografi yang sesuai untuk menganalisis hal tersebut adalah.....</p> <p>a. Keruangan</p> <p>b. Kompleks wilayah</p> <p>c. Ekologi</p> <p>d. Korologi</p> <p>e. Interelasi</p>	C	1	14
15.	<p>Angin puting beliung yang melanda wilayah Solo dan Yogyakarta beberapa waktu lalu merusak rumah-rumah warga dan perkantoran di daerah tersebut. Pendekatan geografi yang digunakan untuk mengkaji fenomena tersebut adalah.....</p> <p>a. Ekologi</p> <p>b. Keruangan</p> <p>c. Korologi</p> <p>d. Kompleks wilayah</p> <p>e. Deskripsi</p>	B	1	15
16.	Tingginya curah hujan mengakibatkan perbedaan	D	1	16

	<p>jenis tanaman yang tumbuh di tiap-tiap wilayah. Hutan hujan tropis umumnya tumbuh pada daerah yang terletak antara 10°LU - 10°LS, seperti Kalimantan, Sumatera, Afrika Selatan, dan Brasil. Prinsip Geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah .</p> <p>..</p> <p>a. Interaksi</p> <p>b. Korologi</p> <p>c. Interelasi</p> <p>d. Distribusi</p> <p>e. Ekologi</p>			
17.	<p>Prinsip persebaran dalam geografi sesuai digunakan untuk mengkaji fenomena . . .</p> <p>a. Banjir terjadi di wilayah hilir sungai akibat kerusakan hutan di bagian hulu</p> <p>b. Keberadaan suatu mata air panas, sumber-sumber gas pasti berhubungan dengan aktivitas vulkanik dikawasan tersebut.</p> <p>c. Pada tanggal 31 Agustus 2012 Filipina diguncang gempa tektonik 7,9 skala Richter</p> <p>d. Jakarta-palembang dapat ditempuh dengan waktu satu jam menggunakan pesawat udara</p> <p>e. Tanaman padi tumbuh subur di daerah dataran rendah</p>	C	1	17
18.	<p>Banyak penduduk Afganistan yang melakukan migrasi ke Australia melalui perairan Indonesia. Meskipun beresiko mengalami kelaparan dan hantaman gelombang laut tinggi, mereka tidak peduli. Mereka berusaha mencari kehidupan di negara lain yang lebih aman. Mereka melakukan hal tersebut karena di negara mereka terus terjadi peperangan. Prinsip geografi yang paling sesuai untuk mengkaji fenomena tersebut adalah . . .</p> <p>a. Deskripsi</p> <p>b. Persebaran</p>	C	1	18

	c. Interelasi d. Integrasi e. Korologi			
19.	<p>Dalam ilmu geografi, gejala merupakan suatu perwujudan fenomena geografi yang ditimbulkan . . .</p> <p>a. Interaksi gejala yang satu dengan gejala yang lain</p> <p>b. Hasil hubungan antara manusia dan lingkungan alam</p> <p>c. Hasil hubungan antara makhluk hidup dengan makhluk hidup</p> <p>d. Interaksi antarmakhluk hidup</p> <p>e. dari hasil hubungan tumbuhan dan hewan dengan lingkungan alam</p>	B	1	19
20.	<p>Aspek fisik geografi, meliputi . . .</p> <p>a. Batuan, mineral, sosial, cuaca</p> <p>b. Flora dan fauna, cuaca, budaya, batuan</p> <p>c. Batuan, mineral, flora dan fauna, cuaca</p> <p>d. Flora dan fauna, batuan, sosial dan politik</p> <p>e. Mineral, batuan, ekonomi, sosial</p>	C	1	20
Jumlah			20	20

B. ESSAY

No.	Soal	Jawaban Benar	Skor Benar	Jumlah Skor
1.	Jelaskan pengertian geografi menurut Seminar Ikatan Geografi Indonesia (IGI) !	Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.	2	2
2.	Identifikasikan ruang lingkup geografi !	<p>a. Geografi fisik, meliputi gejala-gejala alam di permukaan bumi yaitu: atmosfer, litosfer, hidrosfer dan biosfer.</p> <p>b. Geografi sosial, meliputi segala</p>	2	4

		<p>aktivitas kehidupan manusia dan interaksinya dengan lingkungan baik lingkungan sosial, ekonomi maupun budaya.</p> <p>c. Geografi regional, mempelajari topik yang mencakup wilayah tertentu. Geografi regional merupakan bahasan menyeluruh baik aspek fisik maupun aspek sosial.</p>		
3.	Sebutkan 5 cabang ilmu geografi !	<p>a. Antropogeografi</p> <p>b. Geografi matematik</p> <p>c. Geografi historik</p> <p>d. Geografi regional</p> <p>e. Geografi politik</p> <p>f. Geografi fisik</p> <p>g. Geografi manusia</p> <p>h. Geomorfologi</p> <p>i. Biogeografi</p> <p>j. Demografi</p> <p>k. Hidrologi</p> <p>l. kartogrfi</p>	2	6
4.	Sebutkan dan jelaskan 5 konsep essensial geografi !	<p>a. Konsep Lokasi, berkaitan dengan letak suatu tempat, Konsep lokasi dibagi atas lokasi absolut yang bersifat tetap (lintang dan bujur) dan lokasi relatif yang sifatnya berubah (bergantung kepada pengaruh daerah sekitar)</p> <p>b. Konsep Jarak, berupa jauh, dekat, atau jarak panjang antara 2 tempat. Terdiri atas jarak mutlak berupa satuan panjang yang diukur dengan kilometer dan jarak relatif berupa jarak tempuh yang menggunakan satuan waktu.</p>	2	8

		<p>c. Konsep keterjangkauan, menyangkut ketercapaian untuk menjangkau suatu tempat, sarana yang digunakan, atau alat komunikasi yang dipakai.</p> <p>d. Konsep Pola, berupa gambar fenomena geosfer seperti pola aliran sungai, permukiman, lipatan, patahan, serta fenomena geosfer lainnya.</p> <p>e. Konsep Morfologi, menunjukkan bentuk muka bumi sebagai hasil tenaga endogen dan ekseogen yang membentuk dataran rendah, dataran tinggi, dan pegunungan.</p> <p>f. Konsep Aglomerasi, merupakan konsep pengelompokkan (mengumpulkan) suatu hal di sebuah kawasan dengan latar belakang adanya unsur-unsur yang memberi dampak-dampak positif.</p> <p>g. Konsep Nilai Kegunaan, menjelaskan tentang manfaat apa yang diberikan oleh suatu wilayah dimuka bumi bagi suatu makhluk. Manfaat yang diberikan oleh suatu wilayah tersebut tidak akan sama bagi banyak orang.</p> <p>h. Konsep Interaksi dan Interdependensi, menjelaskan adanya keterkaitan antara satu hal dengan hal lain. Misalnya interaksi desa dengan kota.</p> <p>i. Konsep Differensiasi Area, menjelaskan bahwa daerah-daerah</p>		
--	--	---	--	--

		<p>yang terdapat di muka bumi berbeda antara satu dengan yang lainnya. Hal ini dapat diamati dari corak yang dimiliki oleh suatu wilayah dengan wilayah yang lain.</p> <p>j. Konsep Keterkaitan Keruangan, menyangkut adanya hubungan antara penyebaran suatu tempat.</p>		
5.	Sebutkan dan jelaskan 3 pendekatan geografi !	<p>a. Pendekatan Keruangan, mengkaji suatu permasalahan berdasarkan ruang kejadiannya.</p> <p>b. Pendekatan Kelingkungan/Ekologi, mengkaji permasalahan yang disebabkan oleh interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya dan interaksi makhluk hidup yang satu dengan yang lain.</p> <p>c. Pendekatan Kewilayahan, mengkaji suatu permasalahan dengan mengkombinasikan pendekatan keruangan dan kelingkungan. Kajian pendekatan kompleks wilayah menemukan bahwa fenomena yang terjadi setiap wilayah berbeda-beda.</p>	2	10
Jumlah			10	10

JUMLAH NILAI :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor PG} + \text{Jumlah Skor Essay}}{3} \times 10 = 100$$

Lampiran 8.
Daftar Nilai

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

KELAS : X IPS 1
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

No	NIS	Nama Siswa	Nilai Tugas	Nilai Diskusi	Nilai UH	Nilai Akhir
1	3563	Adinda Ayu Nafitri	83	80	81	81
2	3571	Alfiatun Nafi'ah	83	81	68	77
3	3580	Aprisa Cholik	85	80	88	84
4	3583	Astri Rahmawati	84	79	86	83
5	3596	Della Amanda Pangastuti	84	79	90	84
6	3599	Desthalia Syafira Ramadhani	82	83	68	78
7	3609	Eric Satrio Rachmat	83	80	68	77
8	3622	Frisca Dyan Areza	85	82	68	78
9	3625	Harri Bagus Panuntun	83	83	83	83
10	3639	Intan Salsabila	84	80	89	84
11	3640	Isnatungga Banuputri	83	82	68	78
12	3641	Ken Hening Utami	83	80	68	77
13	3656	Muhammad Hafidz Al-Hasani	84	79	68	77
14	3663	Nabilla Putri Nur Ershanti	82	80	91	84
15	3666	Nala Khaerunnisa	83	80	68	77
16	3667	Nasmara Nabila Luxi	84	80	68	77
17	3674	Novita Anissa Putri	81	81	91	84
18	3675	Novita Marista Putri	84	82	68	78
19	3676	Novita Putut Wijayanti	83	79	68	77
20	3678	Nurcholis Joko Prakoso	84	81	68	78
21	3680	Nurul Khotimah	84	80	68	77
22	3691	Rasa Cinta Jurnalista	85	80	68	78
23	3696	Rikatya Rezain Visi Nur K	83	84	68	78
24	3697	Rinaldi Anugrah Pramudi	82	82	86	83
25	3699	Risha Setyawati	85	83	92	87
26	3708	Sahna Nadia Irama Organza	83	83	68	78
27	3734	Vinda Rismaputri	83	81	68	77
28	3737	Wahyu Emilia	81	80	90	84

29	3739	Wendy Aulia Chairunnisa	83	84	68	78
30	3746	Zaidan Aqil	83	80	68	77
Rata-rata			83	81	75	80

Lampiran 9.
Daftar Presensi

No. Dokumen : FM-SMA 3 BTL-02/03-05
No. Revisi : 0
Tgl. Berlaku : 01 Juni 2010

PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS X IPS 1

Wali Kelas: Dra. Sulastri

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Bln	Juli			Agustus												Sept			JUMLAH		
				Ke-*)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
				Tgl.**)	21	25	28	1	4	8	11	15	18	22	25	29	1	5	8	S	I	A			
1	3563	ADINDA AYU NAFITRI	P		K	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	L	√	-	-	-			
2	3571	ALFIYATUN NAFI'AH	P		E	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	U	√	-	-	-			
3	3580	APRISA CHOLIK	L		G	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	-	-	-			
4	3583	ASTRI RAHMAWATI	P		I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	T	√	-	-	-			
5	3596	DELLA AMANDA PANGASTUTI	P		A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	R	√	-	-	-			
6	3599	DESTHALIA SYAFIRA RAMADHANI S	P		T	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	U	√	-	-	-			
7	3609	ERIC SATRIO RACHMAT	L		A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	M	I	-	1	-			
8	3622	FRISCA DYAN AREZA	P		N	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		S	1	-	-			
9	3625	HARRI BAGUS PANUNTUN	L			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	-	-	-			
10	3639	INTAN SALSABILA	P		P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	M	√	-	-	-			
11	3640	ISANATUNGGGA BANUPUTRI	P		L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A	√	-	-	-			

12	3641	KEN HENING UTAMI	P		S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	N	√	-	-	-
13	3656	MUHAMMAD HAFIDZ AL-HASANI R	L			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-
14	3663	NABILLA PUTRI NUR ERSHANTI	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	3	√	-	-	-
15	3665	NALA KHAERUNNISA	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-
16	3666	NASMARA NABILA LUXI	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	B	√	1	-	-
17	3673	NOVITA ANISSA PUTRI	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A	√	-	-	-
18	3674	NOVITA MARISTA PUTRI	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	N	√	-	-	-
19	3675	NOVITA PUTUT WIJAYATI	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	T	√	-	-	-
20	3677	NURCHOLIS JOKO PRAKOSO	L			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	U	√	-	-	-
21	3679	NURUL KHOTIMAH	P			√	√	V	√	√	√	√	√	√	√	√	√	L	√	-	-	-
22	3690	RASA CINTA JURNALISTA	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-
23	3695	RIKATYA REZAIN VISI NUR K	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-
24	3696	RINALDI ANUGRAH PRAMUDI	L			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-
25	3698	RISHA SETYAWATI	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-
26	3707	SAHNA NADIA IRAMA ORGANZA	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-
27	3733	VINDA RISMAPUTRI	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-
28	3736	WAHYU EMILIA	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-
29	3738	WENDY AULIA CHAIRUNNISA	P			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-
30	3745	ZAIDAN AQIL	L			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	-	-	-

[illegible]

*) Ke- dibaca "Pertemuan yang ke-"

**) Tgl. Diisi tanggal/ bulan pertemuan

Bantul, 19 Septemebr 2016

Guru Mata Pelajaran

Purav

Dra. Hj. Nur Aeni, S.Pd

NIP. 19721004 200501 2 009

Lampiran 10.
Matriks PPL



2016

untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Galuh Ajeng Nugraheni
NO. MAHASISWA : 13405241044
FAK/JUR : Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Nurul Khotimah, M.Si.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi Guru Mengajar		2									2
	b. Menyusun Matriks PPL		1,5		1		1,5	1		2	2	9
	c. Menyusun Laporan Mingguan		1,5	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	14,5
2.	Administrasi Guru											
	a. Membuat Program Semester (Prosem)								2	4		6
	b. Membuat Program Tahunan (Prota)								2	4		6
3.	Pembelajaran Korikuler											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi dengan GPL		2	2	2	2	2	2	2			14

[illegible]

	e. Kegiatan Apel					0,5					1,5	2
	f. Kegiatan Lomba (Acara Lustrum)									6		6
	g. Pentas Seni (Acara Lustrum)								5			5
	h. Kerja Bakti					4						4
	i. Jalan Sehat (Acra Lustrum)								6			6
	j. Lomba Memasak daging Qurban										5	5
	k. Tadarus Al Qur'an				0,25		0,25		0,25	0,25		1
	l. Sholat Dhuhur Berjamaah		1		1	1	1		1	1	1	7
6.	Kegiatan Insidental (Kelompok)											
	a. Koordinasi dengan Kepala Sekolah					1						1
	b. Membendel buku administrasi kemajuan kelas				3		3					6
	c. Membungkus Hadiah Jalan Sehat							2				2
7.	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Mencari data Profil Sekolah										2	2
	b. Membuat Laporan								2	6	8	16
8.	Lain-Lain											
	a. Penerjunan PPL	2,5										2,5
	b. Membersihkan Basecamp		3	0,5	0,5		3		0,5	0,5		8

c. Briefing Kelompok				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
d. Konsultasi dengan DPL Jurusan				1		1	1	1			4
e. Konsultasi dengan DPL Pamong								1			1
f. Mengkoreksi Pekerjaan Siswa				1,5	1,5	1		2,5	2,5		9
g. Menganalisis butir soal								3			3
h. Penarikan PPL										2,5	2,5
Total Jam											268


Bantul, 19 September 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 3 Bantul




Dr. Endang Hardjanto, M.Pd
NIP. 196311151990031 007

Dosen Pembimbing Lapangan



Nurul Khotimah, M.Si
NIP. 19790612006042001

Mahasiswa PPL



Galuh Ajeng Nugraheni
NIM. 13405241044

Lampiran 11.
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY

2016

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMAN 3 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Gaten, Tlrenggo, Bantul, Bantul
GURU PEMBIMBING : Drs. Hj. Nur Aeni, S.Pd
NAMA MAHASISWA : Galuh Ajeng Nugraheni
NO. MAHASISWA : 13405241044
FAK/JUR : Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Nurul Khotimah, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 15 Juli 2016	Upacara pelepasan KKN dan PPL	Acara dilaksanakan di GOR UNY, diikuti oleh seluruh mahasiswa dan mahasiswa yang terdaftar sebagai peserta KKN-PPL 2016		
2	Sabtu, 16 Juli 2016	Penerjunan PPL	Acara dilaksanakan di SMAN 3 Bantul, berjalan dengan lancar, mahasiswa telah diterima dengan baik oleh pihak sekolah		
3.	Senin, 18 Juli 2016	Piket pagi	Piket pagi dilaksanakan secara rutin setiap pagi di depan pintu gerbang sekolah untuk menjemput kedatangan siswa		

		Upacara bendera dan Syawalan	Kegiatan upacara berjalan dengan khitmat diikuti dengan acara syawalan, bersalaman bersama bapak ibu guru dan siswa		
		Bersih-bersih basecamp	Basecamp menjadi bersih, rapi dan nyaman		
		Bertugas di ruang piket	Terdapat beberapa siswa yang minta surat ijin		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
4.	Selasa, 19 Juli 2016	Menyusun Matriks	Berhasil menyusun format matriks untuk kemudian diisi sesuai jam dan kegiatan		
		Menyusun Catatan Mingguan	Catatan mingguan dari Tanggal 15-19 Juli 2016 telah tersusun		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
5.	Rabu, 20 Juli 2016	Bertugas di ruang piket	Terdapat beberapa siswa yang terlambat datang ke sekolah		

		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan untuk menanyakan RPP dan buku panduan bahan ajar		
		Mencari buku bahan ajar	Tidak berhasil menemukan buku bahan ajar di perpustakaan	Buku bahan ajar dengan kurikulum 2013 di perpustakaan belum tersedia	Mencari buku bahan ajar di luar
		Mencari dan menyusun materi	Materi mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi berhasil tersusun meskipun belum seutuhnya karena keterbatasan buku yang dimiliki		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
6.	Kamis, 21 Juli 2016	Konsultasi dengan DPL	Konsultasi dilakukan untuk menanyakan contoh Pota dan Prosem yang harus dikerjakan		
		Observasi Guru Mengajar	Observasi dilakukan untuk melihat bagaimana contoh guru saat mengajar di dalam kelas. Observasi dilakukan di kelas X IPS 2		

		Menyusun RPP	RPP mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi belum berhasil diselesaikan, masih 60%		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
7.	Jumat, 22 Juli 2016	Menyusun RPP	RPP pengertian dan ruang lingkup geografi telah berhasil diselesaikan dan siap untuk dikonsultasikan		
		Membuat Media	Berhasil menyelesaikan pembuatan media yang berupa power point		
8.	Senin, 25 Juli 2016	Piket Pagi	Piket pagi dilaksanakan secara rutin setiap pagi di depan pintu gerbang sekolah untuk menjemput kedatangan siswa		
		Upacara bendera hari senin	Kegiatan upacara berjalan dengan khitmat dan lancar		

		Bertugas di ruang piket	Terdapat beberapa siswa yang minta ijin dan beberapa orang tua yang datang k sekolah untuk membayar seragam		
		Mengajar di kelas	Mulai masuk kelas namun baru pengenalan belum masuk ke materi karena hanya 1 jam pelajaran dan baru awal pertemuan		
9.	Selasa, 26 Juli 2016	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan untuk menyakan RPP mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi yang telah dibuat		
		Mengajar di kelas	Menggantikan ibu Nur Aeni untuk mengajar geografi di kelas X MIPA 4		
		Mencari dan menyusun materi	Materi mengenai konsep essensial geografi berhasil tersusun		
10.	Rabu, 27 Juli 2016	Bertugas di ruang piket	Terdapat beberapa siswa yang terllambat		
		Membuat RPP	RPP mengenai konsep essensial geografi belum berhasil tersusun, baru 40%		
		Membuat Catatan Mingguan	Catatan mingguan telah dibuat dari tanggal 20 - 27 Juli 2016		

11.	Kamis, 28 Juli 2016	Bersih-bersih Basecamp	Basecamp menjadi bersih dan nyaman		
		Membuat RPP	Berhasil menyelesaikan RPP mengenai konsep essensial geografi		
		Mengajar di kelas	Masuk kelas untuk memberikan materi mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi		
		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan setelah kegiatan pembelajaran di dalam kelas berakhir untuk menanyakan kekurangan mahasiswa saat mengajar		
12.	Jumat, 29 Juli 2016	Membuat media	Berhasil menyelesaikan pembuatan media untuk materi konsep essensial geografi yang berupa power point dengan disertai gambar		
13.	Senin, 1 Agustus 2016	Piket Pagi	Piket pagi dilaksanakan secara rutin setiap pagi di depan pintu gerbang sekolah untuk menjemput kedatangan siswa		
		Upacara bendera hari senin	Kegiatan upacara berjalan dengan khitmat dan lancar		

		Bertugas di ruang piket	Terdapat beberapa siswa yang minta ijin		
		Mengajar di kelas	Melanjutkan materi pengertian dan ruang lingkup geografi, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
14.	Selasa, 2 Agustus 2016	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan untuk menyakan RPP mengenai konsep essensial geografi yang telah dibuat		
		Mencari dan menyusun materi	Materi mengenai prinsip geografi		
		Mengkoreksi pekerjaan siswa	Hasil diskusi siswa pada materi pengertian dan ruang lingkup geografi telah di koreksi seluruhnya		
		Menyusun Matriks	Berhasil menyusun format matriks untuk kemudian diisi sesuai jam dan kegiatan		

		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
15.	Rabu, 3 Agustus 2016	Bertugas di ruang piket	Terdapat beberapa siswa yang terlambat datang ke sekolah		
		Konsultasi dengan DPL jurusan	Konsultasi dilakukan untuk menanyakan RPP		
		Membuat RPP	RPP mengenai prinsip geografi belum berhasil terselesaikan seutuhnya masih 40%		
		Membuat Catatan Mingguan	Catatan mingguan dari Tanggal 28 Juli – 3 Agustus 2016 telah tersusun		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
16.	Kamis, 4 Agustus 2016	Membuat RPP	Berhasil menyelesaikan RPP mengenai prinsip geografi		

		Membuat media	Berhasil menyelesaikan pembuatan media untuk materi prinsip geografi yang berupa power point dengan disertai gambar sebagai bahan diskusi		
		Mengajar di kelas	Masuk kelas untuk memberikan materi mengenai konsep essensial geografi		
		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan setelah kegiatan pembelajaran di dalam kelas berakhir untuk menanyakan kekurangan mahasiswa saat mengajar		
	Jumat, 5 Agustus 2016	Bersih-bersih Basecamp	Basecamp menjadi bersih, rapi dan nyaman		
		Tadarus Al Qur'an	Tadarus Al Qur'an berjalan secara baik dan lancar, dilakukan secara rutin setiap hari jumat sebulum kegiatan pembelajaran dimulai		
		Membuat media	Berhasil menyelesaikan pembuatan media yang berupa power point dengan disertai gambar		
		Membendel buku administrasi kemajuan kelas	Buku administrasi kemajuan kelas sebanyak 100 buah berhasil tertata dan dibendel secara rapi		

18.	Senin, 8 Agustus 2016	Piket Pagi	Piket pagi dilaksanakan secara rutin setiap pagi di depan pintu gerbang sekolah untuk menjemput kedatangan siswa		
		Upacara bendera hari senin	Kegiatan upacara berjalan dengan khidmat dan lancar		
		Briefing kelompok	Kegiatan briefing dilakukan setelah kegiatan upacara, briefing dilakukan sebagai evaluasi kegiatan yang telah dilakukan dan masukan untuk kegiatan yang akan dilakukan		
		Mengajar di kelas	Melanjutkan materi dan diskusi konsep essensial geografi		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
19.	Selasa, 9 Agustus 2016	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan untuk menyakan RPP mengenai prinsip geografi yang telah dibuat		
		Mencari dan menyusun materi	Materi mengenai pendekatan geografi		

		Mengkoreksi pekerjaan siswa	Hasil diskusi siswa pada materi pengertian dan ruang lingkup geografi telah di koreksi seluruhnya		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
20.	Rabu, 10 Agustus 2016	Bertugas di ruang piket	Terdapat beberapa siswa yang terlambat datang ke sekolah		
		Membuat RPP	Berhasil menyelesaikan RPP Pendekatan Geografi		
		Membuat Catatan Mingguan	Catatan mingguan dari Tanggal 3 – 10 Agustus 2016 telah tersusun		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
21.	Kamis, 11 Agustus 2016	Membuat RPP	Berhasil menyelesaikan RPP mengenai pendekatan geografi		

		Membuat media	Berhasil menyelesaikan pembuatan media yang berupa power point dengan disertai gambar		
		Mengajar di kelas	Masuk kelas untuk memberikan materi mengenai prinsip geografi		
		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan setelah kegiatan pembelajaran di dalam kelas berakhir untuk menanyakan kekurangan mahasiswa saat mengajar		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
22.	Jumat, 12 Agustus 2016	Apel Pagi	Apel dilakukan sebelum kegiatan kerja bakti untuk memberikan arahan mengenai kegiatan kerja bakti yang dilakukan		
		Kerja Bakti	Kerja bakti dilakukan di sekitaran SMAN 3 Bantul. Sehingga SMAN 3 Bantul menjadi bersih		

23.	Senin, 15 Agustus 2016	Piket Pagi	Piket pagi dilaksanakan secara rutin setiap pagi di depan pintu gerbang sekolah untuk menjemput kedatangan siswa		
		Briefing kelompok	Kegiatan briefing dilakukan setelah kegiatan upacara, briefing dilakukan sebagai evaluasi kegiatan yang telah dilakukan dan masukan untuk kegiatan yang akan dilakukan		
		Bertugas di ruang piket	Terdapat beberapa siswa yang minta ijin		
		Membendel buku administrasi kelas	Buku administrasi kemajuan kelas sebanyak 100 buah berhasil tertata dan dibendel secara rapi		
		Mengajar di kelas	Melanjutkan materi diskusi konsep prinsip geografi		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
24.	Selasa, 16 Agustus 2016	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan untuk menyakan RPP mengenai pendekatan geografi		

		Mengkoreksi pekerjaan siswa	Hasil diskusi siswa pada materi pengertian dan perinsip geografi telah di koreksi seluruhnya		
		Menunggu Tugas	Memberikan tugas b. Indonesia di kelas X mipa 3		
		Menyusun Matriks	Berhasil menyusun format matriks untuk kemudian diisi sesuai jam dan kegiatan		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
25.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera 17 Agustus	Upacara berjalan dengan khitmat dan lancar		
26.	Kamis, 18 Agustus 2016	Konsultasi dengan DPL jurusan	Konsultasi dilakukan untuk menanyakan kelayakan soal		
		Mengajar di kelas	Masuk kelas untuk memberikan materi prinsip geografi		
		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan setelah kegiatan pembelajaran di dalam kelas berakhir untuk		

			menanyakan kekurangan mahasiswa saat mengajar		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
27.	Jumat, 19 Agustus 2016	Tadarus Al Qur'an	Tadarus Al Qur'an berjalan secara baik dan lancar, dilakukan secara rutin setiap hari jumat sebelum kegiatan pembelajaran dimulai		
		Menunggu Tugas	Menunggu tugas matematika di kelas XI mipa 1		
		Membungkus Hadiah Lomba	Hadiah untuk dorprize jalan sehat telah terbungkus sejumlah 15 hadiah		
28.	Senin, 22 Agustus 2016	Piket Pagi	Piket pagi dilaksanakan secara rutin setiap pagi di depan pintu gerbang sekolah untuk menjemput kedatangan siswa		
		Briefing kelompok	Kegiatan briefing dilakukan setelah kegiatan upacara, briefing dilakukan sebagai evaluasi		

			kegiatan yang telah dilakukan dan masukan untuk kegiatan yang akan dilakukan		
		Mengajar di kelas	Melanjutkan materi dan diskusi prinsip geografi		
29.	Selasa, 23 Agustus 2016	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan untuk menyakan RPP mengenai pendekatan geografi		
		Menyusun Laporan Mingguan	Catatan mingguan dari Tanggal 10-23 Agustus 2016 telah tersusun		
30.	Rabu, 24 Agustus 2016	Bertugas di ruang piket	Terdapat beberapa siswa yang terlambat datang ke sekolah		
		Membuat Soal Ulangan Harian	Telah berhasil menyelesaikan pembuatan soal UH sebanyak 20 soal pilihan ganda, dan 5 soal essay		
31	Kamis, 25 Agustus 2016	Konsultasi dengan DPL jurusan	Konsultasi monitoring PPL		
		Mengajar di kelas	Masuk kelas untuk memberikan materi mengenai pendekatan geografi		
		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan setelah kegiatan pembelajaran di dalam kelas berakhir untuk		

			menanyakan kekurangan mahasiswa saat mengajar		
32.	Jumat, 26 Agustus 2016	Menyusun Matriks	Berhasil menyusun format matriks untuk kemudian diisi sesuai jam dan kegiatan		
		Membersihkan Basecamp	Basecamp menjadi bersih dan nyaman		
33.	Minggu, 28 Agustus 2016	Jalan Sehat	Kegiatan jalan sehat terlaksana dengan meriah di lapangan belakang SMAN 3 Bantul		
34.	Senin, 29 Agustus 2016	Piket Pagi	Piket pagi dilaksanakan secara rutin setiap pagi di depan pintu gerbang sekolah untuk menjemput kedatangan siswa		
		Briefing Kelompok	Kegiatan briefing dilakukan setelah kegiatan upacara, briefing dilakukan sebagai evaluasi kegiatan yang telah dilakukan dan masukan untuk kegiatan yang akan dilakukan		
		Mengajar di kelas	Melanjutkan materi dan diskusi mengenai pendekatan geografi		

		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
35.	Selasa, 30 Agustus 2016	Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan untuk menyakan soal UH		
		Menyusun Laporan Mingguan	Catatan mingguan dari Tanggal 23 Agustus – 30 Agustus 2016 telah tersusun		
		Membuat soal remidi dan pengayaan	Soal remidi dan pengayaan telah selesai dibuat dengan jumlah soal masing-masing 5 soal essay		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
36.	Rabu, 31 Agustus 2016	Bersih-bersih basecamp	Basecamp menjadi bersih, rapi dan nyaman		
		Menyusun Ptota	Menyusun format prota untuk diisi		
		Menyusun Prosem	Menyusun format protem untuk diisi		
		Menunggu Tugas	Menunggu tugas ekonomi di kelas X ips 2		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		

37.	Kamis, 1 September 2016	Menyusun Laporan	Laporan pada kata pengantar, daftar isi dan abstrak telah selesai dikerjakan		
		Konsultasi dengan DPL pamong	Konsultasi monitoring PPL		
		Mengajar di kelas	Memberikan ulangan harian kepada siswa		
		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan setelah kegiatan pembelajaran di dalam kelas berakhir untuk menanyakan kekurangan mahasiswa saat mengajar		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
38.	Jumat, 2 September 2016	Konsultasi dengan DPL jurusan	Konsultasi dilakukan untuk menanyakan penyusunan laporan akhir		
		Mengkoreksi pekerjaan siswa	Mengkoreksi hasil ulangan siswa		
39.	Sabtu, 3 September 2016	Pentas Seni	Mendapat undangan untuk hadir memeriahkan dan membantu acara pentas seni acara lustrum di SMAN 3 Bantul		

40.	Senin, 5 September 2016	Upacara Lustrum	Kegiatan berjalan dengan lancar dan tertib dihadiri oleh Bapak Bupati Bantul		
		Kegiatan Lomba-lomba	Kegiatan lomba dimeriahkan oleh mahasiswa-mahasiswi PPL dengan mengikuti lomba voli		
41.	Selasa, 6 September 2016	Menyusun Prota	Prota telah berhasil diselesaikan		
		Menyusun Prosem	Prosem telah berhasil diselesaikan		
		Menganalisis butir soal	Melakukan analisis butir soal dengan menggunakan anbuso		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
42.	Rabu, 7 September 2016	Membersihkan basecamp	Basecamp menjadi bersih, rapi dan nyaman		
		Membuat Laporan	Membuat laporan untuk bab 2		
		Menyusun matriks PPL	Berhasil menyusun format matriks untuk kemudian diisi sesuai jam dan kegiatan		
		Menyusun laporan mingguan	Catatan mingguan dari Tanggal 30 Agustus -7 September 2016 telah tersusun		

		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
43.	Kamis, 8 September 2016	Menunggu tugas	Menunggu tugas ekonomi di kelas X mipa 3		
		Mengajar di kelas	Memberikan remidi dan pengayaan untuk siswa		
		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi dilakukan setelah kegiatan pembelajaran di dalam kelas berakhir untuk menanyakan kekurangan mahasiswa saat mengajar		
		Sholat Dhuhur Berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
44.	Jumat, 9 September 2016	Tadarus Al Qur'an	Tadarus Al Qur'an berjalan secara baik dan lancar, dilakukan secara rutin setiap hari jumat sebelum kegiatan pembelajaran dimulai		
		Mengkoreksi pekerjaan siswa	Koreksi hasil remidi dan pengayaan siswa berhasil diselesaikan		

45.	Selasa, 13 September 2016	Menyusun Laporan	Menyusun laporan untuk bab 3		
		Mencari data Profil sekolah	Berhasil memperoleh data profil sekolah		
		Menyusun Matrik	Menyusun dan merapikan matrik		
		Menyusun Laporan mingguan	Catatan mingguan dari Tanggal 15-19 Juli 2016 telah tersusun		
		Sholat Dhuhur berjamaah	Kegiatan sholat dhuhur berjamaah terlaksana dengan tertib, dilaksanakan secara rutin di Musholla SMAN 3 Bantul		
46.	Rabu, 14 September 2016	Apel Pagi	Kegiatan apel dilakukan karena adanya pelantikan MPK dan orasi pemilihan calon ketua osis		
		Penarikan PPI	Mahasiswa dan mahasiswi PPL UNY resmi ditarik oleh DPL pamong		
		Menyusun Laporan	Menyusun lampiran dan merapikan laporan		
47.	Kamis, 15 September 2016	Apel pagi	Apel pagi sebelum kegiatan lomba sebagai arahan		

		Lomba memasak daging Qurban	Mahasiswa PPL ikut memeriahkan kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak SMAN 3 Bantul yaitu lomba memasak.		
--	--	--------------------------------	--	--	--

Bantul, 19 September 2016

Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan



Nurul Khotimah, M.Si
NIP. 19790612006042001

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Nur Aeni, S.Pd
NIP. 19721004 200501 2 009

Mahasiswa PPL



Galuh Ajeng Nugraheni
NIM. 13405241044

Lampiran 12.
Laporan Dana Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F03

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMAN 3 Bantul

ALAMAT SEKOLAH : Gaten, Trirenggo, Bantul, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitas / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lembaga lainya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	RPP yang dicopy sebanyak 8 copian dalam 4 kali mengajar, untuk diserahkan ke guru pembimbing Geografi dan sebagai pegangan praktikan PPL dalam mengajar di kelas	-	Rp 35.000,00	-	-	Rp 35.000,00
2.	Pembuatan materi bahan pengajaran untuk masing-masing kelompok sebagai bahan diskusi	Pencopian lembar materi bahan ajar yang dibagikan kepada masing-masing kelompok yang digunakan sebagai bahan diskusi siswa.	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00

4	Pembuatan lembar soal evaluasi bagi masing-masing peserta didik	Pencopian lembar evaluasi atau lembar latihan soal yang dibagikan kepada masing-masing peserta didik untuk dikerjakan peserta didik pada saat ulangan harian maupun untuk remedi dan pengayaan	-	Rp. 35.000,00	-	-	Rp 35.000,00
5.	Pembuatan laporan PPL	Pengkopian laporan hasil kegiatan PPL	-	Rp. 100.000,00	-	-	Rp. 100.000,00
Jumlah							Rp. 180.000,00

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.


Bantul, 19 September 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 3 Bantul



Dr. Endang Hariyanto, M.Pd
NIP. 196311151990031 007

Dosen Pembimbing Lapangan



Nurul Khotimah, M.Si
NIP. 19790612006042001

Mahasiswa PPL



Galuh Ajeng Nugraheni
NIM. 13405241044

Lampiran 13.
Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

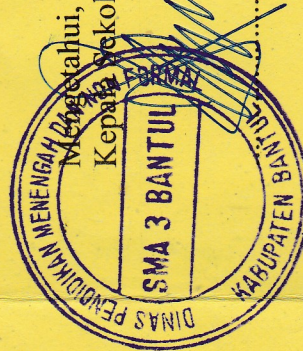
Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 3 BANTUL
Alamat Sekolah/ Lembaga : Gaten, Tirirenggo, Bantul
Nama DPL PPL/ Magang III : Nurul Khoimah, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi / Fakultas Ilmu Sosial (FIS)
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	3 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP		
2.	18 Agustus 2016	2	Konsultasi Kelengkapan Soal		
3.	25 Agustus 2016	2	Monitoring PPL		
4.	2 September 2016	2	Konsultasi penyusunan laporan akhir		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



28 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi

Nama : Galuh A.N

Lampiran 14.

Dokumentasi

FOTO KEGIATAN

A. Piket Pagi (Menjemput Kedatangan Siswa)



B. Upacara Bendera dan Syawalan



C. Kerja Bakti



D. Mengajar di Kelas



E. Pentas Seni (Acara Lustrum)



F. Kegiatan Lomba-Lomba

